

VYSOKÁ ŠKOLA TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ V PREŠOVE



## **SPRÁVA O PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI**

**za akademický rok 2024/2025**

**k 30.06.2025**

*Správu predkladá:*

***PhDr., Ing. Eva Hvizdová, Ph.D., MBA, univerzitný docent***

***prorektor pre štúdium***

## Obsah

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Úvod .....                                                                               | 4  |
| 1 Poslanie vysokých škôl a profil Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove ..... | 6  |
| 1.1 Výskumná a tvorivá činnosť AR 2024/2025 .....                                        | 7  |
| 1.2 Študentská vedecká a odborná konferencia - súčasť pedagogickej činnosti .....        | 8  |
| 2 Štatistika o odboroch a počte študentov na VŠTE v Prešove .....                        | 11 |
| 2.1 Absolventi (Bc., Ing., Mgr.) 2024/2025 .....                                         | 13 |
| 2.2 Absolventi - rigorózne konanie 2024/2025 .....                                       | 14 |
| 2.3 Absolventi – študijný program MBA a LL.M. 2024/2025 .....                            | 15 |
| 2.4 Informácie o možnostiach štúdia na VŠTE v Prešove .....                              | 16 |
| 3 Hodnotenie kvality vzdelávania za AR 2024/2025 .....                                   | 17 |
| 3.1 Personálne zabezpečenie .....                                                        | 19 |
| 3.1.1 Hodnotenie výberového konania .....                                                | 21 |
| 3.2 Hodnotenie foriem štúdia z pohľadu vedúcich vedecko-výskumných pracovísk .....       | 22 |
| 3.3 Rozvoj zručností študentov a zabezpečenie vzdelávacieho procesu .....                | 34 |
| 3.4 Pedagogický proces a hodnotenie .....                                                | 36 |
| 3.5 Hodnotenie štátnych záverečných skúšok .....                                         | 36 |
| 3.6 Hodnotenie zabezpečenia informačných zdrojov .....                                   | 39 |
| 3.7 Hodnotenie informovanosti študentov .....                                            | 41 |
| 3.8 Hodnotenie aktivít učiteľov na skvalitnenie vzdelávacieho procesu .....              | 42 |
| 3.9 Hodnotenie hospitácií .....                                                          | 43 |
| 3.10 Riešenie sťažností učiteľov a študentov na katedre .....                            | 44 |
| 3.11 Hodnotenie a uplatňovanie jednotných kritérií hodnotenia študentov .....            | 45 |
| 3.12 Hodnotenie vytvárania materiálnych a technických podmienok .....                    | 46 |
| 3.13 Uplatniteľnosť absolventov ako ukazovateľ kvality vzdelávania .....                 | 47 |
| 3.14 Hodnotenie mobilit v rámci programu ERASMUS+ za AR 2024/2025 .....                  | 48 |
| 4 Analýza spokojnosti študentov so štúdiom na VŠTE v Prešove .....                       | 49 |
| 4.1 Vyhodnotenie dát dotazníka, závery a odporúčania .....                               | 50 |
| Záver .....                                                                              | 57 |

## Tabuľky

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabuľka 1: Celkový počet študentov k 31.10. 2024 .....                    | 11 |
| Tabuľka 2: Počet študentov podľa formy štúdia komparácia .....            | 11 |
| Tabuľka 3: Prehľad o počtoch uchádzačov na štúdium pre AR 2024/2025 ..... | 12 |
| Tabuľka 3: Absolventi VŠTE v Prešove k 30.06. 2025 .....                  | 14 |

## Úvod

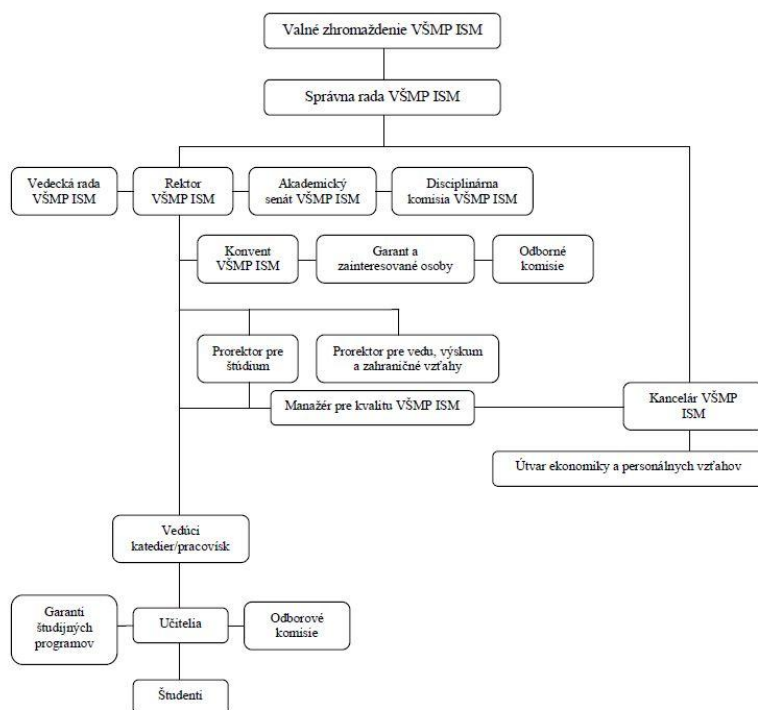
Správa o pedagogickej činnosti Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove za akademický rok 2024/2025 poskytuje prehľad o stave a vývoji vzdelávacieho procesu na škole, vrátane hodnotenia jeho kvality, efektívnosti a zamerania na praktickú uplatniteľnosť absolventov. Dokument je súčasne nástrojom spätnej väzby, sebahodnotenia a plánovania ďalšieho rozvoja školy v súlade s jej strategickým poslaním a cieľmi v oblasti vysokoškolského vzdelávania.

Základné kapitoly správy sa venujú štatistickému prehľadu o počte študentov, hodnoteniu kvality vzdelávania vrátane personálneho zabezpečenia, foriem štúdia, výsledkov štátnych skúšok, informačných a materiálnych zdrojov či aplikovaným pedagogickým metódam. Osobitná pozornosť je venovaná aj študentskej spokojnosti, systému hodnotenia, mobilitám v rámci programu Erasmus+ a riešeniu podnetov zo strany študentov a učiteľov.

Správa zároveň reflektuje prebiehajúce procesy skvalitňovania výučby, zvyšovania medzinárodnej spolupráce a podpory inovatívnych foriem výučby a interdisciplinárnych aktivít. Výstupy z hodnotení a analýz predstavujú podklady pre strategické rozhodovanie vedenia školy, ako aj pre posilňovanie transparentnosti a kvality akademického prostredia.

## Zmena názvu školy s platnosťou od 7. marca 2025

S účinnosťou od 7. marca 2025 sa názov školy mení na „**Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove**“. Táto zmena predstavuje dôležitý míľnik v ďalšom smerovaní školy a úzko súvisí s úspešným ukončením procesu majetkovej reštrukturalizácie, ktorý vytvoril predpoklady pre jej ďalší rozvoj. Zmena názvu reflektuje strategický zámer školy rozšíriť svoju ponuku študijných programov aj o technicky orientované odbory, čím reaguje na aktuálne potreby trhu práce a spoločnosti. Cieľom školy je poskytovať vzdelanie, ktoré kombinuje ekonomické a technické poznatky, čím pripravuje absolventov s prakticky využiteľnými kompetenciami, vysokou mierou adaptability a schopnosťou efektívne sa zapojiť do rozvoja podnikov, inštitúcií i regiónu ako celku. Nový názov školy tak lepšie vystihuje profil a víziu inštitúcie, ktorá sa chce stať moderným centrom odborného vzdelávania s dôrazom na prepojenie teórie s praxou. Škola si kladie za cieľ pripravovať kvalitných odborníkov, ktorí budú prínosom nielen pre regionálnu ekonomiku, ale aj pre širšiu spoločnosť a ktorí budú schopní reagovať na výzvy dynamicky sa meniaceho hospodárskeho a technologického prostredia. Organizačná štruktúra (Obr.1, zobrazený pôvodný názov školy VŠMP ISM).



## 1 Poslanie vysokých škôl a profil Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove

Vysoké školy, ako integrálna súčasť európskeho priestoru vysokoškolského vzdelávania (EHEA) a spoločného európskeho výskumného priestoru (ERA), zohrávajú kľúčovú úlohu pri formovaní vedomostnej spoločnosti. Ich základným poslaním je podporovať rozvoj harmonickej osobnosti jednotlivca, rozvíjať jeho vedomosti, múdrosť, tvorivosť a zmysel pre dobro. Súčasne prispievajú k rozvoju vzdelanosti, vedy, kultúry, inovácie a zdravia v prospech jednotlivca i celej spoločnosti.

Vysoké školy tak predstavujú centrá kritického myslenia, inovatívneho výskumu a celoživotného vzdelávania. Vytvárajú prostredie, v ktorom sa študenti nielen vzdelávajú, ale učia sa aktívne reagovať na výzvy rýchlo sa meniaceho sveta. Svojimi aktivitami prispievajú k príprave kvalifikovaných odborníkov schopných pružne sa adaptovať na potreby globálneho trhu práce i spoločnosti ako celku.

V tomto duchu naplňa svoje poslanie aj **Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove** (predtým Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove), ktorej činnosť je v súlade so Zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách. Škola poskytuje akreditované štúdium v dvoch stupňoch vysokoškolského vzdelávania a to v bakalárskom a magisterskom/inžinierskom v dennej aj externej forme. V súčasnosti ponúka tri bakalárske študijné programy, jeden magisterský a jeden inžiniersky študijný program.

Vzdelávací proces je založený na moderných pedagogických metódach, využívaní informačných technológií a úzkom prepojení s praxou. Osobitný dôraz sa kladie na individuálny prístup k študentom a podporu ich osobnostného a odborného rastu. Výučbu zabezpečujú skúsení pedagógovia a odborníci z praxe, ktorí študentom sprostredkujú nielen teoretické poznatky, ale aj cenné praktické skúsenosti a rady z reálneho pracovného prostredia.

Škola sa zároveň venuje výskumnej činnosti a rozvíja spoluprácu s domácimi aj zahraničnými partnermi. Zapája sa do medzinárodných výmenných programov a projektov, čo umožňuje študentom získať cenné zahraničné skúsenosti a širší pohľad na svoju odbornú oblasť. Táto internacionalizácia vzdelávania výrazne prispieva k ich konkurencieschopnosti na pracovnom trhu v rámci Európskej únie aj mimo nej.

Okrem akademickej činnosti škola podporuje aj rôzne mimoškolské aktivity, študentské projekty a iniciatívy, ktoré rozvíjajú tvorivé schopnosti, tímovú spoluprácu a občiansku angažovanosť študentov.

Cieľom Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove je vychovávať odborníkov, ktorí budú nielen odborne zdatní, ale aj spoločensky zodpovední, schopní kriticky myslieť, riešiť komplexné problémy a efektívne komunikovať. Absolventi školy sú pripravení na úspešné pôsobenie v národnom i medzinárodnom pracovnom prostredí, pričom svojím pôsobením prispievajú k rozvoju znalostnej ekonomiky a udržateľnej spoločnosti.

Vysoká škola technická a ekonomická ponúkala pre akademický rok 2024/2025 študentom tieto študijné programy:

- **Medzinárodné podnikanie v obchode a službách** (MPb, MPbe) - v študijnom odbore 3.3.9 Obchodné podnikanie - 1. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský (bakalársky študijný program).
- **Manažment a marketing športových organizácií** – v študijnom odbore Ekonómia a manažment, 1. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský, (bakalársky študijný program).
- **Hospodárska a podnikateľská etika** (HPEb, HPEbe) – v študijnom odbore 12 - Filozofia – 1 . stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský, (bakalársky študijný program).
- **Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní** – kód študijného programu 183757, v študijnom odbore ekonomika a manažment podniku, 2. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský (inžiniersky študijný program).
- **Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol** (EVPm, EVPme) - v študijnom odbore 12 - Filozofia 2. stupeň, forma denná a externá, vyučovací jazyk slovenský (magisterský študijný program).

### 1.1 Výskumná a tvorivá činnosť AR 2024/2025

V akademickom roku 2024/2025 bol osobitný dôraz kladený na rozvoj výskumnej a ďalšej tvorivej činnosti ako jedného zo základných pilierov akademického pôsobenia. Rovnako ako v predchádzajúcich rokoch, pozornosť sa sústredila najmä na publikačnú činnosť akademických pracovníkov, ktorá je neoddeliteľnou súčasťou vedecko-pedagogickej

práce a kľúčovým nástrojom zdieľania nových poznatkov a posúvania hraníc jednotlivých vedných disciplín.

Publikačné aktivity sa realizovali vo viacerých formách od aktualizácie a tvorby vysokoškolských učebných textov, cez príspevky do zborníkov odborných a vedeckých konferencií až po autorské podiely na vedeckých monografiách. Vďaka aktívnemu zapojeniu akademickej obce sa darilo vytvárať a neustále dopĺňať kvalitné študijné materiály, ktoré reflektujú aktuálny stav poznania a zároveň zohľadňujú potreby modernej výučby.

Zároveň sa škola zamerala na prepojenie teoretického vzdelávania s praxou prostredníctvom cyklu odborných prednášok, ktoré realizovali skúsení profesionáli z podnikovej a verejnej sféry. Tieto prednášky priniesli študentom nielen autentický pohľad na fungovanie jednotlivých sektorov hospodárstva, ale aj konkrétne príklady aplikácie teórie v reálnych situáciách.

Vystúpenia odborníkov z praxe obohatili študijný proces o najnovšie poznatky, aktuálne trendy a praktické zručnosti, ktoré sú nevyhnutné pre uplatnenie absolventov na trhu práce. Interakcia medzi študentmi a hosťujúcimi expertmi zároveň podporila rozvoj kritického myslenia, schopnosti reflektovať a diskutovať, ako aj iniciatívu pri riešení problémov, čo sú kompetencie mimoriadne cenené v súčasnom dynamickom a inovatívnom pracovnom prostredí.

Takýto multidimenzionálny prístup k vzdelávaniu založený na kombinácii výskumu, pedagogickej práce a priamych väzieb na prax predstavuje systematickú snahu školy o zvyšovanie kvality vzdelávania a komplexnú prípravu študentov na ich profesionálnu budúcnosť doma i v zahraničí.

## **1.2 Študentská vedecká a odborná konferencia - súčasť pedagogickej činnosti**

V rámci pedagogickej činnosti Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove zohráva dôležitú úlohu aj podpora študentskej tvorivosti a aplikovaného učenia prostredníctvom aktívneho zapojenia študentov do vedecko-výskumných a projektových aktivít. V akademickom roku 2024/2025 bola jednou z významných iniciatív v tejto oblasti realizácia Študentskej vedeckej a odbornej konferencie (ŠVOČ 2025) s tematickým zameraním *„Keď tradícia ožíva v modernom svete – kreativita, tradície a moderné podnikanie“*.

Konferencia, ktorá sa uskutočnila dňa 2. mája 2025, vytvorila priestor pre prezentáciu študentských tímových projektov zameraných na prehodnotenie a modernizáciu tradičných ľudových remesiel v kontexte súčasnej kreatívnej a inovačnej ekonomiky. Pod pedagogickým

vedením sa študenti venovali analýze historických a kultúrnych aspektov slovenských remeselných tradícií (napr. tkanie, výšivky, drotárstvo, hrnčiarstvo) a následne navrhovali ich adaptáciu do podoby súčasných produktov a služieb s potenciálom pre udržateľné podnikanie. Každý tím vypracoval komplexný projekt, ktorého súčasťou boli:

- **písomná správa** (v rozsahu 10–15 strán), obsahujúca analýzu remesla, návrh jeho modernizácie, marketingovú stratégiu a aspekt udržateľnosti,
- **prezentácia s vizuálnymi ukážkami**, vrátane grafických návrhov obalov, loga či dizajnu značky,
- **kreatívny výstup** v podobe reálneho prototypu výrobku alebo digitálneho návrhu.

Projekty boli hodnotené odbornou porotou podľa stanovených kritérií:

- zachovanie kultúrnej hodnoty a tradície (30 %),
- inovatívnosť a realizovateľnosť návrhu (30 %),
- vizuálne spracovanie (20 %),
- úroveň prezentácie a storytellingu (20 %).

Na podujatí sa zúčastnilo 8 študentských tímov, pričom konferencia zároveň slúžila ako platforma na rozvoj prezentačných zručností, tímovej spolupráce, podnikateľského myslenia a kritického prístupu k tradícii a inovácii. Dôležitým prvkom bola aj interakcia so zástupcami z praxe, ktorí sa podieľali na konzultáciách a poskytli spätnú väzbu.

Realizácia ŠVOČ 2025 významne prispela k napĺňaniu vzdelávacích cieľov študijných programov, pričom dôraz bol kladený na prepájanie teórie s praxou, podporu kreativity a interdisciplinárneho myslenia. Takéto aktivity zvyšujú motiváciu študentov a zároveň posilňujú ich schopnosť orientovať sa v reálnom podnikateľskom a kultúrnom prostredí.

## **Záver**

Pedagogická činnosť Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove v akademickom roku 2024/2025 bola charakteristická komplexným prístupom k vzdelávaniu, ktorý zahŕňal nielen poskytovanie kvalitného akademického obsahu, ale aj aktívnu podporu študentskej tvorivosti, podnikateľského zmýšľania a praktických zručností. Využívaním moderných vyučovacích metód, zapojením odborníkov z praxe a realizáciou podujatí ako ŠVOČ 2025 sa škola dôsledne usiluje o to, aby výučba reflektovala aktuálne spoločenské, kultúrne a ekonomické výzvy.

Konferencia ŠVOČ 2025 predstavovala významnú platformu pre rozvoj aplikovaného učenia a interdisciplinárnej spolupráce. Študenti si osvojili nielen teoretické poznatky o

kultúrnom dedičstve a inováciách, ale rozvíjali aj praktické kompetencie v oblasti projektového riadenia, marketingu, prezentácie a tímovej práce. Zapojením do tohto typu tvorivých a výskumných aktivít sa naplňa nielen poslanie vysokej školy ako vzdelávacej a kultúrnej inštitúcie, ale aj jej ambícia formovať odborníkov pripravených kriticky myslieť, tvoriť hodnoty a aktívne prispievať k rozvoju spoločnosti v súlade s princípmi udržateľnosti a spoločenskej zodpovednosti.

Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove týmto spôsobom potvrdzuje svoju schopnosť pružne reagovať na meniace sa potreby spoločnosti a trhu práce, pričom kladie dôraz na kvalitu, inováciu a humanistické hodnoty ako základné piliere svojho pôsobenia.

## 2 Štatistika o odboroch a počte študentov na VŠTE v Prešove

V bakalárskom, magisterskom a inžinierskom stupni štúdia študovalo v roku 2024/2025 **402** študentov (údaje k 31. 10. 2024), z toho 209 študentov v dennej bakalárskej forme a 90 študentov v externej bakalárskej forme, 60 študentov v dennej magisterskej a inžinierskej forme a 43 študentov v externej magisterskej a inžinierskej forme (Tab. 1, Tab.2).

**Tabuľka 1: Celkový počet študentov k 31.10. 2024**

| <i>Stupeň štúdia</i>                                          | <i>Denná forma</i> | <i>Externá forma</i> | <b>SPOLU</b> |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--------------|
| <b>1.</b>                                                     | <b>209</b>         | <b>90</b>            | <b>299</b>   |
| <b>2.</b>                                                     | <b>60</b>          | <b>43</b>            | <b>103</b>   |
| <b>SPOLU</b>                                                  | <b>269</b>         | <b>133</b>           | <b>402</b>   |
| <i>Študijný odbor</i>                                         | <i>Denná forma</i> | <i>Externá forma</i> | <b>SPOLU</b> |
| <b>Medzinárodné podnikanie v obchode a službách (Bc.)</b>     | <b>13</b>          | <b>33</b>            | <b>46</b>    |
| <b>Hospodárska a podnikateľská etika (Bc.)</b>                | <b>193</b>         | <b>44</b>            | <b>237</b>   |
| <b>Manažment a marketing športových organizácií (Bc.)</b>     | <b>3</b>           | <b>13</b>            | <b>16</b>    |
| <b>Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní (Ing.)</b>     | <b>8</b>           | <b>23</b>            | <b>31</b>    |
| <b>Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol (Mgr.)</b> | <b>52</b>          | <b>20</b>            | <b>72</b>    |

**Tabuľka 2: Počet študentov podľa formy štúdia komparácia**

| <b>Forma štúdia</b>                     | <b>2023/2024</b> | <b>2024/2025</b> | <b>Rozdiel</b> |
|-----------------------------------------|------------------|------------------|----------------|
| Denné bakalárske štúdium                | 31               | 209              | +178           |
| Externé bakalárske štúdium              | 55               | 90               | +35            |
| Denné magisterské/inžinierske štúdium   | 15               | 60               | +45            |
| Externé magisterské/inžinierske štúdium | 47               | 43               | -4             |

Medziročne došlo k výraznému nárastu počtu študentov, najmä v dennej bakalárskej forme štúdia, kde počet vzrástol zo 31 na 209 študentov. Mierny nárast zaznamenala aj externá bakalárska forma z 55 na 90. V prípade magisterského a inžinierskeho štúdia nastal nárast najmä v dennej forme z 15 na 60 študentov, zatiaľ čo počet študentov v externej forme sa mierne znížil z 47 na 43. Takýto nárast môže naznačovať rastúci záujem o štúdium na vysokej škole a tiež výsledok úspešnej propagácie. Vývoj týchto čísel je dôležitý z hľadiska plánovania kapacít, financovania, personálneho zabezpečenia výučby a akreditačných procesov.

**Tabuľka 3: Prehľad o počtoch uchádzačov na štúdium pre AR 2024/2025**

|                                                           | <i>Bakalársky stupeň</i> |                      | <i>Magisterský, inžinierky stupeň</i> |                      | <i>Celkový počet študentov</i> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                                                           | <i>Denná forma</i>       | <i>Externá forma</i> | <i>Denná forma</i>                    | <i>Externá forma</i> |                                |
| <i>Počet prihlásených uchádzačov</i>                      | 115                      | 54                   | 28                                    | 18                   | 215                            |
| <i>Aktuálny počet zapísaných študentov k 31. 10. 2024</i> | 150                      |                      | 45                                    |                      | 195                            |

Rozmanitosť ponúkaných foriem štúdia odráža snahu školy vyjsť v ústrety rôznorodým potrebám študentov. **Denná forma štúdia** zabezpečuje intenzívnejší kontakt s akademickým prostredím a pedagogickým tímom, zatiaľ čo **externá forma** umožňuje flexibilné štúdium pre tých, ktorí ho kombinujú s pracovnými alebo rodinnými povinnosťami. VŠTE v Prešove týmto spôsobom systematicky rozširuje prístup k vysokoškolskému vzdelaniu a vytvára podmienky pre osobnostný aj profesionálny rast širšieho spektra študentov. Tabuľka 2 poskytuje prehľad o počtoch uchádzačov na štúdium v akademickom roku 2024/2025, ako aj o aktuálnom počte zapísaných študentov k dátumu 31. október 2024. Do bakalárskeho stupňa štúdia sa prihlásilo 115 uchádzačov do dennej formy a 54 uchádzačov do externej formy. Do magisterského a inžinierskeho stupňa štúdia prejavilo záujem 28 uchádzačov o dennú formu a 18 uchádzačov o externú formu. K uvedenému dátumu bolo v 1. ročníku bakalárskeho štúdia zapísaných 150 študentov v dennej forme a externej forme, v magisterskom a inžinierskom

stupni štúdia 45 študentov. Celkový počet zapísaných študentov v 1. ročníkoch všetkých stupňov 195 osôb.

## 2.1 Absolventi (Bc., Ing., Mgr.) 2024/2025

Na VŠTE v Prešove úspešne ukončilo štúdium (Tab. 3) **44 študentov**. Z toho **bakalársky stupeň štúdia** absolvovalo **18 študentov** a **magisterský stupeň štúdia** ukončilo **26 študentov**. Je zrejmé, že aktuálny počet študentov a absolventov je relatívne nízky. Pevne však veríme, že v nasledujúcich rokoch bude trend narastajúci. V tejto súvislosti plánujeme realizovať viacero aktivít, ktoré by mohli výrazne napomôcť k zvýšeniu záujmu o štúdium na našej vysokej škole:

- **Zvyšovanie kvality vzdelávania:** Pokračujeme v systematickej inovácii učebných osnov a študijných plánov. Zavádzame moderné výučbové metódy vrátane projektového a zážitkového učenia a do výučby zapájame skúsených odborníkov z praxe. Cieľom je pripraviť študentov na reálne potreby trhu práce.
- **Rozšírenie marketingových a náborových aktivít:** Posilníme našu prítomnosť na stredných školách prostredníctvom informačných dní, workshopov a účasti na veľtrhoch vzdelávania. Využijeme digitálne platformy (sociálne siete, video kampane, podcasty), aby sme efektívne oslovili mladú generáciu.
- **Podpora internacionalizácie:** Zvýšime počet partnerských univerzít a vytvoríme nové možnosti pre študentské i učiteľské mobility. Medzinárodná skúsenosť výrazne obohacuje profil absolventa a zvyšuje jeho uplatniteľnosť doma aj v zahraničí.
- **Zavedenie motivačných programov:** Budeme pracovať na rozšírení systému štipendií, ocenení za výnimočné študijné výsledky či zapojenie do výskumu. Takisto pripravujeme program „Študent ambasádor“, ktorý umožní aktívnym študentom propagovať školu vo svojom regióne.
- **Rozvoj kariérneho poradenstva a mentoringu:** Posilňujeme študentskú podporu prostredníctvom individuálneho kariérneho poradenstva, workshopov zameraných na rozvoj mäkkých zručností a mentoringových programov s absolventmi školy a odborníkmi z praxe.
- **Intenzívna spolupráca s praxou:** Rozvíjame partnerstvá s firmami a inštitúciami, ktoré umožňujú študentom zapojiť sa do stáží, praktických projektov a brigád už počas

štúdia. Takáto spolupráca prehľbuje ich odborné zručnosti a pomáha pri uplatnení po skončení štúdia.

- **Organizovanie podujatí pre širokú verejnosť:** Plánujeme realizovať prednášky, odborné diskusie, tematické workshopy a dni otvorených dverí, ktoré posilnia povedomie o našej škole v regióne a zvýšia atraktivitu štúdia pre potenciálnych uchádzačov.
- **Zvýšenie online dostupnosti štúdia:** V reakcii na meniace sa potreby študentov plánujeme modernizovať formy dištančného a online vzdelávania, čím otvoríme možnosť štúdia aj pre záujemcov z iných regiónov či krajín.

Tieto aktivity predstavujú komplexný prístup, ktorého cieľom je nielen zvýšiť záujem o štúdium, ale aj zabezpečiť vyššiu mieru spokojnosti, úspešnosti a zamestnateľnosti našich študentov a absolventov.

**Tabuľka 4: Absolventi VŠTE v Prešove k 30.06. 2025**

| <b>Forma štúdia</b>    | <i>Bakalársky stupeň</i> | <i>Magisterský stupeň</i> | <i>SPOLU</i> |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|
| <i>Denné štúdium</i>   | 10                       | 2                         | 12           |
| <i>Externé štúdium</i> | 8                        | 24                        | 32           |
| <b>SPOLU</b>           | <b>18</b>                | <b>26</b>                 | <b>44</b>    |

## 2.2 Absolventi - rigorózne konanie 2024/2025

VŠTE v Prešove ponúka uchádzačom možnosť absolvovať rigoróznú skúšku v študijnom odbore Filozofia. Tento odbor je zaradený do sústavy študijných odborov spravovaných Ministerstvom školstva SR ako oblasť poznania v zmysle § 50 ods. 1 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách. Absolventi študijného programu v odbore filozofia získavajú odbornú spôsobilosť vykonávať profesiu zodpovedajúcu ich vzdelaniu alebo pokračovať v ďalšom stupni vysokoškolského štúdia (tretí stupeň) podľa § 51 ods. 1 uvedeného zákona. V akademickom roku **2024/2025 úspešne ukončilo rigorózne konanie v odbore Filozofia 17 absolventov**. Tento počet predstavuje stabilne udržiavaný štandard a zároveň svedčí o kvalite poskytovaného vzdelania, ako aj o dôslednej príprave uchádzačov na profesionálnu kariéru alebo ďalšie akademické smerovanie. Absolventi rigorózneho konania v odbore filozofia sú vybavení rozsiahlym teoretickým poznaním, kritickým a analytickým myslením, ako aj schopnosťou samostatne riešiť komplexné problémy. Tieto zručnosti ich predurčujú na

pôsobenie nielen v akademickej sfére a výskumných inštitúciách, ale aj v rôznych oblastiach verejného života, štátnej správy, médií, kultúry, neziskového sektora či firemného prostredia.

## **2.3 Absolventi – študijný program MBA a LL.M. 2024/2025**

Vysoká škola v AR 2023/2024 ponúkala aj štúdium v rámci programu MBA a LL.M. Oba programy, MBA aj LL.M., ponúkajú množstvo výhod, ktoré môžu významne prispieť k profesijnému rastu a úspechu jednotlivca. Výber medzi nimi závisí od konkrétnych kariérnych cieľov a oblasti záujmu študenta. MBA je ideálny pre tých, ktorí chcú rozvíjať svoje manažérske schopnosti a podnikateľské zručnosti, zatiaľ čo LL.M. je vhodný pre právnikov, ktorí chcú prehĺbiť svoje právne znalosti a špecializovať sa v konkrétnej právnej oblasti. Absolventi študijného programu MBA vyzdvihujú pozitíva štúdia:

- MBA programy poskytujú rozsiahle vzdelanie v oblasti manažmentu, ktoré zlepšuje schopnosti študentov viesť tímy, projekty a celé organizácie.
- Študenti MBA majú príležitosť vytvárať kontakty s ďalšími profesionálmi, spolužiakmi a učiteľmi, čo môže byť veľmi prospešné pre budúcu kariéru.
- Absolventi MBA programov často získavajú lepšie platené pracovné pozície a majú rýchlejší kariérny postup.
- MBA programy majú často medzinárodný charakter, čo umožňuje študentom získavať globálne skúsenosti a perspektívy, študenti sú nielen občanmi SR.

### **Absolventi študijného programu MBA vyzdvihujú pozitíva štúdia:**

- LL.M. programy umožňujú právnikom špecializovať sa v konkrétnej oblasti práva, ako je medzinárodné právo, obchodné právo, daňové právo, atď.
- LL.M. titul je často uznávaný medzinárodne a môže pomôcť právnikom pracovať v rôznych krajinách a právnych systémoch.
- Absolventi LL.M. majú často lepšie šance na akademické pozície alebo na špecializované právne pozície vo veľkých firmách a organizáciách.
- LL.M. programy poskytujú hlbšie a širšie pochopenie práva, čo môže byť užitočné pri riešení komplexných právnych otázok.
- Držitelia LL.M. titulu sú často vnímaní ako odborníci vo svojej oblasti, čo zvyšuje ich prestíž a dôveryhodnosť v očiach klientov a zamestnávateľov.

**V AR 2024/2025 štúdium ukončilo na oboch programoch celkom 14 absolventov (11/MBA; 3/LL.M.)**

## 2.4 Informácie o možnostiach štúdia na VŠTE v Prešove

VŠTE v Prešove rozvíja kvalitné a moderné vzdelávanie prepojené s výskumom a praxou. Podporuje študentskú kreativitu, interdisciplinárne myslenie a spoločenskú zodpovednosť. Škola sa snaží pružne reagovať na potreby trhu a kladie dôraz na hodnoty, inovácie a udržateľnosť. Medziročne narástol počet študentov o 254 (z 148 na 402). Najväčší nárast zaznamenala denná forma bakalárskeho štúdia (z 31 na 209 študentov). Mierny pokles sa objavil v externej magisterskej a inžinierskej forme (z 47 na 43 študentov). Tento vývoj poukazuje na rastúci záujem o denné štúdium a zrejme aj na úspešnejšiu akvizičnú a propagačnú stratégiu vysokej školy.

Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove (VŠTE) sa prostredníctvom aktívnej propagácie a cielenej marketingovej komunikácie úspešne prihovára potenciálnym študentom. Cieľom týchto aktivít je nielen poskytovať relevantné a zrozumiteľné informácie o možnostiach štúdia, ale aj zvyšovať celkovú viditeľnosť a atraktivitu školy. Týmto spôsobom škola prispieva k budovaniu silnej, otvorenej a angažovanej akademickej komunity. Marketingové nástroje, medzi ktoré patrí najmä informovanie o študijných programoch, študentskom živote, možnostiach zapojenia sa do výskumných či mimoškolských aktivít, sú systematicky smerované najmä ku študentom stredných škôl. Hlavným cieľom je ich motivovať a získať pre štúdium na Vysokej škole medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove.

Formy propagácie a komunikačné kanály:

- ***Zapojenie študentov:***

Študenti VŠTE v Prešove sa aktívne podieľajú na propagácii školy. Využívajú pritom vlastné skúsenosti a osobné príbehy zo štúdia, ktoré dokážu presvedčivo a autenticky sprostredkovať svojim rovesníkom. Týmto spôsobom sa zvyšuje dôveryhodnosť posolstiev a vytvára sa pozitívny obraz školy „očami študenta“.

- ***Online komunikácia a sociálne siete:***

Dôležitou súčasťou oslovovania záujemcov o štúdium je využívanie digitálnych platforiem, predovšetkým webového sídla školy [www.ismpo.sk](http://www.ismpo.sk), ako aj profilu školy na sociálnej sieti Facebook. Na týchto kanáloch sa pravidelne zverejňujú informácie o aktuálnych študijných programoch, úspechoch školy, zaujímavých podujatiach a živote na akademickej pôde. Sociálne siete zároveň slúžia ako interaktívny priestor, kde môžu záujemcovia klásť otázky a získať okamžité odpovede.

- ***Osobná prezentácia na veľtrhoch:***

Priama prezentácia školy sa uskutočnila na veľtrhu vysokých škôl Alma Mater 2025 v mestách Prešov, Košice a Bratislava. Tieto podujatia umožnili zástupcom školy stretnúť sa so študentmi osobne, predstaviť im výhody štúdia na VŠTE a zodpovedať ich otázky priamo na mieste. Osobný kontakt je v tomto prípade dôležitým faktorom pri rozhodovaní sa o budúcom vysokoškolskom štúdiu.

### **3 Hodnotenie kvality vzdelávania za AR 2024/2025**

V akademickom roku 2024/2025 sa VŠTE v Prešove dôsledne riadila súborom požiadaviek vyplývajúcich z vnútorného systému zabezpečovania kvality (VSK). Tento systém je neoddeliteľnou súčasťou strategického riadenia vysokej školy a jeho implementácia do všetkých oblastí vzdelávacieho procesu vychádza z poslania a cieľov zakotvených v štatúte školy, ako aj z dlhodobého zámeru rozvoja inštitúcie.

#### **Strategické ukotvenie a poslanie**

Poslanie školy je zamerané na poskytovanie kvalitného, moderného a prakticky orientovaného vysokoškolského vzdelávania, podporu vedecko-výskumnej činnosti, internacionalizáciu a udržateľnosť. Ciele a vízie rozvoja sú rozpracované v dokumentoch ako sú stratégie rozvoja vedy a výskumu, vzdelávania, environmentálnej zodpovednosti či internacionalizácie. Vnútorný systém kvality je základným nástrojom pre ich efektívnu implementáciu a neustále zlepšovanie.

#### **Vnútorný systém kvality - princípy a aplikácia**

Vnútorný systém kvality bol v hodnotenom období aktívne implementovaný do všetkých činností školy. Vyznačuje sa pružnosťou a schopnosťou adaptácie na aktuálne podnety, či už ide o podnety akademickej obce (študenti, pedagógovia, administratíva) alebo odporúčania odborníkov z praxe. Vďaka tomu je zabezpečené kontinuálne zvyšovanie úrovne vzdelávania a jeho relevancia voči požiadavkám trhu práce.

#### **Hlavné oblasti zabezpečovania kvality:**

- **Kvalita študijných programov** – dôraz na aktuálnosť a praktickú využiteľnosť obsahu.
- **Transparentné hodnotenie študentov** – objektívne, spravodlivé a jasne definované kritériá.

- **Odborná spôsobilosť pedagógov** – kvalifikácia, neustále vzdelávanie, výskumná aktivita.
- **Inovatívny vyučovací proces** – využívanie moderných didaktických metód a IT nástrojov.
- **Materiálno-technické zabezpečenie** – dostupnosť informačných, knižničných a digitálnych zdrojov.
- **Efektívny zber a spracovanie dát** – spätná väzba, analýzy, monitorovanie spokojnosti študentov.
- **Transparentné zverejňovanie informácií** – dostupnosť kľúčových informácií verejnosti.

### **Riadiace a metodické dokumenty**

K implementácii systému kvality slúžia viaceré riadiace predpisy a smernice, ktoré nastavujú jasné pravidlá a štandardy:

- **Smernica rektora č. 01/2022** – o východiskových princípoch zabezpečovania a hodnotenia kvality.
- **Smernica č. 02/2022** – o tvorbe, úpravách a akreditáciách študijných programov.
- **Smernica č. 14/2022** – pre zosúladovanie existujúcich študijných programov so štandardmi SAAVŠ.

### **Hodnotenie pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti**

Počas akademického roka prebiehalo systematické hodnotenie pedagogickej, výskumnej a tvorivej činnosti. Okrem pravidelných individuálnych rozhovorov medzi vedúcimi katedier a členmi pedagogického zboru sa konali i prezenčné a online zasadnutia. Tieto diskusie umožnili zhodnotenie výkonu na základe nasledujúcich kritérií:

- Efektivita vyučovacích metód a ich dopad na vzdelávacie výstupy.
- Spokojnosť študentov a ich zapojenie do výučby.
- Úroveň publikačnej činnosti a jej prínos pre akademickú komunitu.
- Účasť na vedeckých podujatiach, konferenciách, mobilitách a odborných stážach.
- Zavádzanie inovácií do výučby a výskumu.

Záverečné zasadnutia v júni 2025 slúžili ako priestor na globálne zhodnotenie a plánovanie ďalších krokov pre zlepšovanie kvality. Z nich vyplynulo niekoľko dôležitých odporúčaní.

### **Identifikované priority pre ďalší rozvoj:**

- **Podpora analytického, koncepčného a kritického myslenia** – pedagogický prístup založený na diskusii, riešení prípadových štúdií a aplikácii poznatkov v praxi.

- **Prepojenie teórie s praxou** – intenzívnejšia spolupráca s odborníkmi z praxe, simulácie reálnych situácií a zapájanie externých partnerov do výučby.
- **Aktívna účasť študentov na vyučovaní** – vytváranie prostredia pre samostatné myslenie a zodpovednosť za vlastný rozvoj.
- **Využívanie digitálnych nástrojov a technológií** – modernizácia vzdelávacích platforiem, hybridná výučba, interaktívne testovanie a hodnotenie.

#### **Organizačná štruktúra a podporné jednotky**

Vzdelávací proces zabezpečujú tri hlavné súčasti školy:

- **Katedra ekonomiky, manažmentu a marketingu** – zameraná na oblasť medzinárodného podnikania a riadenia.
- **Katedra spoločenských vied** – poskytuje výučbu humanitných a spoločenskovedných predmetov.
- **Centrum odbornej jazykovej prípravy** – rozvíja jazykové kompetencie študentov v súlade s potrebami globalizovaného trhu.

#### **Záver**

Zavádzanie a implementácia vnútorného systému kvality počas akademického roka 2024/2025 výrazne prispela k udržaniu a zvyšovaniu úrovne poskytovaného vzdelania na VŠTE v Prešove. Vďaka systematickému prístupu, pravidelnému hodnoteniu a aktívnej spolupráci všetkých zainteresovaných strán škola dokazuje, že kvalita vzdelávania je jej prioritou. Plánované kroky na ďalšie obdobie reflektujú moderné trendy, potreby študentov i očakávania spoločnosti, čím sa vysoká škola profiluje ako dynamická a kvalitne riadená inštitúcia.

### **3.1 Personálne zabezpečenie**

Personálne zabezpečenie predstavuje jeden z kľúčových pilierov kvality vzdelávacieho procesu na vysokej škole. Kvalifikovaný a odborne zdatný pedagogický zbor je základom efektívneho odovzdávania vedomostí, rozvoja odborných kompetencií študentov a podpory vedecko-výskumnej činnosti. Na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove je dôraz kladený na odborný rast pedagógov, ich publikačnú činnosť a aktívne zapájanie sa do výučby aj mimo tradičných prednášok formou konzultácií, projektov a praktických úloh. Zloženie pedagogického kolektívu je diverzifikované a zahŕňa skúsených profesorov a docentov, ako aj mladších odborných asistentov, čím sa vytvára prirodzený priestor na medzi generačný prenos skúseností. Každá katedra dbá na to, aby boli jednotlivé predmety zabezpečované odborníkmi s primeranou kvalifikáciou a praxou v danej oblasti. Okrem interných pedagógov škola

spolupracuje aj s externými odborníkmi z praxe, čo umožňuje obohatenie výučby o aktuálne poznatky z hospodárskeho prostredia. Vedenie školy pravidelne vyhodnocuje personálne potreby a v prípade zisteného nedostatku podniká kroky na doplnenie alebo posilnenie vyučujúceho tímu, vrátane výberových konaní a spolupráce s odborníkmi z partnerských inštitúcií. Cieľom je zabezpečiť optimálny počet kvalifikovaných pedagógov a garantovať stabilitu a kvalitu výučby naprieč všetkými študijnými programami.

**Katedra ekonomiky, manažmentu a marketingu** ako vedecko-pedagogické pracovisko Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove v akademickom roku 2024/2025 plnila svoje vedecko-pedagogické zameranie v nasledovnom personálnom obsadení (2 profesori, 7 docenti, 15 odborní asistenti).

**Vedúca katedry:** PhDr. Mgr. Viera Mokrišová, PhD., MBA.

**Profesori:** prof. Ing. Anna Šatanová, CSc., prof. Volodymyr Prykhodko, DrSc.

**Docenti:** doc. Ing. Ján Dobrovič, PhD., doc. Alla Medyanyk Domysche PhD., doc. Ing. Jaromír Vrbka, PhD., doc. Ing. Zuzana Rowland, PhD., MBA; Ing. PhDr. Eva Hvizdová, Ph.D, MBA, docent; Ing. Tomáš Krulický, PhD., MBA, docent; Ing. Jakub Horák, PhD., MBA, docent.

**Odborní asistenti:** Ing. Jozef Polačko, Ing. Pavel Rousek, PhD, Ing. Iveta Fekiač Sedláková, PhD.; PhDr. Mgr. Viera Mokrišová, PhD., MBA; Ing. Jiří Kučera, PhD. PaedDr. Milena Švedová, PhD., MBA; Ing. Veronika Šanderová, MSc., PhD.; Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D.; Ing. Róbert Kuchár, Ph.D.; Ing. František Milichovský, PhD.; Ing. Ján Kozoň, PhD.; Ing. Karel Kuba, PhD.; Ing. Tereza Matasová, Ing. Michaela Jannová; Mgr. Katarína Čajová.

**Katedra spoločenských vied** v akademickom roku 2024/2025 pracovala v tomto personálnom obsadení (2 profesori, 10 docenti, 6 odborní asistenti):

**Vedúci katedry:** PhDr. ThLic. Ing. Jozef Polačko, PhD., MBA, docent.

**Profesori:** Dr.h.c. prof. PhDr. Wojtech Slomski, PhD.; prof. PhDr. Rudolf Dupkala, CSc.

**Docenti:** doc. ThDr. PaedDr. Marek Storoška, PhD. ; PhDr. ThLic. Ing. Jozef Polačko, PhD., MBA, docent ; doc. dr. mgr. Remigiusz Ryzinski; doc. PhDr. Tomáš Koziak, PhD. ; doc. Mgr. Anna Wawrzonkiewicz-Slomska, PhD.; doc. PhDr. Marián Ambrozy, PhD., MBA, doc. Ing. Emília Pribišová, PhD., Ing. Iveta Kmecová, PhD., docent, doc. Mgr. Petr Šuleř, PhD.; doc. JUDr. Eva Szabová, PhD.

**Odborní asistenti:** Ing. Jozef Adamko, PhD., MBA ; PhDr. ThDr. Marián Bednár, PhD.; Mgr. Michaela Šandalová ; Mgr. Veronika Fitzeková. JUDr. Marián Gešper, PhD.; Mgr. Yaroslava Kostiuk, PhD.;

**Centrum odbornej jazykovej prípravy (COJP):** výučbu v ZS 2024/2025 zastrešovali títo vyučujúci: PhDr. Katarína Radvanská – anglický jazyk, Mgr. Barbora Laputková – anglický jazyk; doc. Mgr. Ingrida Vaňková, PhD., lektorka anglického jazyka, PhDr. Zuzana Karabinošová – nemecký jazyk, Mgr. Katarína Lažová – ruský jazyk; Mgr. Maroš Buday, PhD. – ruský jazyk.

### 3.1.1 Hodnotenie výberového konania

Výberové konanie na obsadenie funkčných miest docentov, profesorov a odborných asistentov predstavuje kľúčový nástroj zabezpečenia kvality akademickej obce na vysokej škole. Tento proces sa riadi ustanoveniami vysokoškolského zákona, vnútornými predpismi vysokej školy a pravidlami zakotvenými vo vnútornom systéme zabezpečovania kvality.

Cieľom výberového konania je transparentným a objektívnym spôsobom vybrať kvalifikovaných uchádzačov, ktorí spĺňajú požiadavky na výkon príslušnej funkcie z hľadiska vzdelania, pedagogických schopností, vedecko-výskumnej a publikačnej činnosti, ako aj morálnej a osobnostnej spôsobilosti. Funkčné miesta docentov a profesorov si vyžadujú vedecko-pedagogické tituly v súlade s príslušnou legislatívou a štandardmi kvality, ktoré sú stanovené aj v akreditačných požiadavkách.

Výberové konanie má niekoľko fáz, vrátane vyhlásenia výberového konania, predloženia požadovanej dokumentácie zo strany uchádzačov, hodnotenia komisie a záverečného rozhodnutia príslušného orgánu vysokej školy. Členovia výberovej komisie sú vymenovaní rektorom a pozostávajú z odborníkov z daného alebo príbuzného odboru, často s účasťou externých odborníkov s cieľom zabezpečiť nezávislosť a objektivitu hodnotenia.

Hodnotenie uchádzačov prebieha na základe vopred definovaných kritérií, medzi ktoré patrí kvalita a rozsah publikačnej činnosti, výsledky vedeckovýskumnej práce, pedagogická prax, účasť na domácich a zahraničných projektoch, prínos pre rozvoj katedry či fakulty, ako aj schopnosť participovať na rozvoji strategických cieľov vysokej školy. Z pohľadu hodnotenia celého procesu možno konštatovať, že výberové konania predstavujú štandardizovaný a formálne dobre ukotvený mechanizmus na výber akademických pracovníkov. Zároveň však vysoká škola reflektuje na potrebu ich neustáleho zlepšovania, najmä pokiaľ ide o transparentnosť, digitalizáciu procesu, jednotnosť kritérií naprieč pracoviskami a zapojenie širšieho spektra hodnotiteľov. Kvalitne nastavené a dôsledne realizované výberové konania významne prispievajú k budovaniu odborne silného a hodnotovo pevného akademického prostredia, ktoré je schopné plniť svoje úlohy v oblasti vzdelávania, vedy a výskumu, ako aj spolupráce s praxou na národnej i medzinárodnej úrovni.

V mesiaci jún 2025 sa uskutočnilo výberové konanie na obsadenie funkčného miesta profesora, do ktorého sa prihlásila jedná uchádzačka. Výberová komisia v procese hodnotenia venovala osobitnú pozornosť najmä pedagogickej činnosti uchádzačky, jej tvorivej a vedecko-výskumnej aktivite, ako aj odborným ohlasom na jej prácu. Zároveň boli posudzované aj ďalšie kvalitatívne kritériá stanovené vnútornými predpismi vysokej školy.

O priebehu výberového konania bol vyhotovený oficiálny zápis, ktorý spracoval poverený zapisovateľ výberovej komisie. V zápisnici boli zhodnotené jednotlivé hodnotiace kritériá a uvedené odôvodnenie rozhodnutia výberovej komisie o kladnom výsledku konania.

### **3.2 Hodnotenie foriem štúdia z pohľadu vedúcich vedecko-výskumných pracovníkov**

Pedagogický proces na oboch katedrách a v Centre odbornej jazykovej prípravy bol v akademickom roku 2024/2025 realizovaný v rámci akreditovaných študijných programov bakalárskeho, magisterského a inžinierskeho stupňa. V súlade s procesmi vnútorného systému kvality (VSK) sme cielene rozvíjali u študentov kľúčové kompetencie, ktoré sú aktuálne a žiadané v kontexte pracovného trhu a moderného riadenia.

Medzi najvýznamnejšie zručnosti rozvíjané v rámci vzdelávacieho procesu patrili: schopnosť samostatného uvažovania a učenia sa, argumentácia a asertívna komunikácia, samostatné štúdium a práca so zdrojmi, kritické a logické myslenie, analytický prístup k informáciám, kreativita, technologické a IT zručnosti, schopnosť syntetického hodnotenia situácií, tímová spolupráca, prezentačné a komunikačné zručnosti, ako aj riešenie projektových úloh so zameraním na manažment času a zákaznícku orientáciu.

Výučba predmetov prebiehala podľa schváleného študijného plánu, rozvrhovo v systéme AIS, v súlade s Harmonogramom akademického roka 2024/2025. Pedagogický proces bol zabezpečovaný kvalifikovanými vedecko-pedagogickými pracovníkmi, pričom dôraz bol kladený na aktuálnosť odovzdávaných poznatkov a prepojenie teórie s praxou.

Kvalita a efektivita vzdelávacieho procesu je vo výraznej miere ovplyvnená osobnosťou pedagóga. Jeho odborné znalosti, komunikačné kompetencie, schopnosť motivovať študentov a reagovať na ich potreby sú kľúčové pre dosahovanie vzdelávacích cieľov. Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove preto kladie dôraz na kvalitu

personálneho zabezpečenia výučby a kontinuálne profesijné vzdelávanie pedagógov. Požiadavky na pedagógov v rámci zabezpečenia kvality vzdelávania zahŕňajú:

- **Odborné kvality:** aktuálne vedomosti a skúsenosti v odbore, aktívne sledovanie výskumu a trendov.
- **Komunikačné kompetencie:** efektívna prezentácia poznatkov, schopnosť inšpirovať a vytvárať podnetné prostredie.
- **Aktuálnosť výučby:** zapájanie prípadových štúdií, príkladov z praxe a relevantných poznatkov.
- **Hodnotenie študentov:** objektívne a transparentné prostredníctvom váženého aritmetického priemeru výsledkov v systéme AIS, vrátane písomných skúšok, projektov a cvičení.
- **Zber spätnej väzby:** hodnotenie kvality výučby prostredníctvom dotazníkov a analýzy výsledkov s cieľom identifikovať oblasti na zlepšenie.
- **Rozvoj pedagogických kompetencií:** účasť na školeniach, workshopoch a seminároch zameraných na moderné výučbové metódy a digitálne technológie.

Záverom možno konštatovať, že Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove systematicky zabezpečuje kvalitu vzdelávania prostredníctvom dôsledne nastavených procesov, kvalifikovaného personálu a otvorenosti voči zmenám reflektujúcim potreby študentov a trhu práce.

Vzdelávacia činnosť a vyučovací proces v zimnom semestri trval v zmysle schváleného Harmonogramu akademického roka od 23.9.2024 do 20.12.2024. Skúšobné obdobie bolo vymedzené od 23.12.2024 do 31.1.2025.

Vzdelávacia činnosť a vyučovací proces v letnom semestri trval v zmysle schváleného Harmonogramu akademického roka od 3.2.2025 do 3.5.2025. Skúšobné obdobie bolo vymedzené od 5.5.2025 do 30.6.2025.

**KATEDRA EKONOMIKY, MANAŽMENTU A MARKTINGU**

**Semester: Zimný AR 2024/2025**

**Bakalársky študijný program:** Medzinárodné podnikanie v obchode a službách

1. ročník denná forma štúdia:

1. ročník externá forma štúdia:

| <b>Predmet</b>             | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>             | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> |
|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Matematika                 | 2,45                          | Matematika                 | 2,36                          |
| Podnikové hospodárstvo     | 2,04                          | Podnikové hospodárstvo     | 1,89                          |
| VET - mikroekonómia        | 3,11                          | VET - mikroekonómia        | 2,93                          |
| Základy práva              | 1,44                          | Financie a mena            | 3,00                          |
| Financie a mena            | 3,06                          | Metodológia vedeckej práce | 2,04                          |
| Metodológia vedeckej práce | 2,42                          | Základy práva              | 1,59                          |

2.ročník denná forma štúdia:

2. ročník externá forma štúdia :

| <b>Predmet</b> | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> | <b>Predmet</b> | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> |
|----------------|-------------------------------|----------------|-------------------------------|
|                |                               |                |                               |

|                                                         |      |                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|------|
| Manažment                                               | 2,30 | Manažment                                               | 1,75 |
| Obchodné podnikanie<br>a obchodná prevádzka             | 2,75 | Obchodné podnikanie<br>a obchodná prevádzka             | 1,55 |
| Strategický marketing                                   | 2,50 | Strategický marketing                                   | 2,00 |
| Účtovníctvo I.                                          | 2,67 | Účtovníctvo I.                                          | 2,29 |
| Manažment v hotelových<br>a gastronomických<br>službách | 3,00 | Manažment v hotelových<br>a gastronomických<br>službách | 2,15 |
| Národohospodárska<br>politika                           | 2,33 | Národohospodárska<br>politika                           | 2,36 |

3. ročník denná forma štúdia:

3.ročník externá forma štúdia:

| <b>Predmet</b>             | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Medzinárodný marketing     | 1,88                          | Medzinárodný marketing        | 1,67                          |
| Cestovný ruch              | 2,12                          | Cestovný ruch                 | 2,57                          |
| Tovaroznalectvo            | 2,00                          | Tovaroznalectvo               | 2,75                          |
| Produkt a kvalita          | 2,75                          | Produkt a kvalita             | 3,25                          |
| Výskum trhu                | 1,50                          | Výskum trhu                   | 2,50                          |
| Seminár k záverečnej práci | 2,50                          | Seminár k záverečnej<br>práci | 2,35                          |

**Bakalársky študijný program :** Manažment a marketing športových organizácií

1. ročník denného štúdia

1. ročník externého štúdia

| <b>Predmet</b>         | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>         | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> |
|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| VET – mikroekonómia    | 2,93                          | VET – mikroekonómia    | 3,11                          |
| Manažment              | 2,30                          | Manažment              | 1,75                          |
| Podnikové hospodárstvo | 2,04                          | Podnikové hospodárstvo | 1,89                          |

|                                             |      |                                             |      |
|---------------------------------------------|------|---------------------------------------------|------|
| Metodológia vedeckej práce                  | 2,42 | Metodológia vedeckej práce                  | 2,04 |
| Základy psychológie a sociálnej psychológie | 1,38 | Základy psychológie a sociálnej psychológie | 1,33 |
| EÚ, medzinárodné organizácie a šport        | 2,00 | EÚ, medzinárodné organizácie a šport        | 1,88 |

### Inžiniersky študijný program: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní

1. ročník denná forma štúdia

1.ročník externá forma

| Predmet                           | Priemer hodnotenia | Predmet                           | Priemer hodnotenia |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Controlling                       | 3,32               | Controlling                       | 2,46               |
| Projektový manažment              | 1,62               | Projektový manažment              | 1,77               |
| Finančný manažment                | 1,56               | Finančný manažment                | 1,54               |
| Komerčný marketing                | 1,94               | Komerčný marketing                | 1,62               |
| Tímový projekt                    | 1,44               | Tímový projekt                    | 1,42               |
| Komunikačné techniky v manažmente | 1,50               | Komunikačné techniky v manažmente | 1,39               |

2.ročník denná forma štúdia

2.ročník externá forma

| Predmet                                | Priemer hodnotenia | Predmet                                | Priemer hodnotenia |
|----------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|--------------------|
| Manažment kvality                      | -                  | Manažment kvality                      | 2,50               |
| Organizácia manažérskej práce          | -                  | Organizácia manažérskej práce          | 1,17               |
| Finančná analýza a finančné plánovanie | -                  | Finančná analýza a finančné plánovanie | 1,50               |
| Podnikateľské riziko                   | -                  | Podnikateľské riziko                   | 1,00               |
| Diplomový projekt II.                  | -                  | Diplomový projekt II.                  | 2,00               |
| Procesný manažment                     | -                  | Procesný manažment                     | 1,17               |
| Diplomový seminár                      | -                  | Diplomový seminár                      | absolvované        |

# KATEDRA EKONOMIKY, MANAŽMENTU A MARKTINGU

Semester: Letný AR 2024/2025

**Bakalársky študijný program:** Medzinárodné podnikanie v obchode a službách

1.ročník denná forma

1.ročník externá forma

| <b>Predmet</b>                       | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                       | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| VET - makroekonómia                  | 3,11                      | VET makroekonómia                    | 2,93                      |
| Marketing                            | 2,50                      | Marketing                            | 2,25                      |
| Obchodné služby                      | 1,89                      | Obchodné služby                      | 1,77                      |
| Informatika                          | 2,25                      | Informatika                          | 1,78                      |
| Európska únia                        | 2,85                      | Európska únia                        | 2,29                      |
| Štatistika                           | -                         | Štatistika                           | -                         |
| Právne formy podnikateľských vzťahov | 3,00                      | Právne formy podnikateľských vzťahov | 2,65                      |

2.ročník denná forma

2.ročník externá forma

| <b>Predmet</b>                  | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                  | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Medzinárodný obchod             | 1,73                      | Medzinárodný obchod             | 2,50                      |
| Podnikové financie              | 3,00                      | Podnikové financie              | 1,75                      |
| Distribučné systémy a logistika | 2,33                      | Distribučné systémy a logistika | 2,39                      |
| Účtovníctvo II.                 | 3,00                      | Účtovníctvo II.                 | 2,04                      |
| Dane                            | 2,33                      | Dane                            | 1,79                      |
| Operácie v zahraničnom obchode  | 2,00                      | Operácie v zahraničnom obchode  | 1,45                      |

3.ročník denná forma

3.ročník externá forma

| <b>Predmet</b> | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b> | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| Odborná prax   | absolvované               | Odborná prax   | absolvované               |
| ŠZS            | absolvované               | ŠZS            | absolvované               |

**Bakalársky študijný program : Manažment a marketing športových organizácií**

1. ročník denného štúdia

1. ročník externého štúdia

| <b>Predmet</b>                         | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                         | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
| Marketing                              | 2,58                      | Marketing                              | 2,29                      |
| Manažment ľudských zdrojov             | 1,35                      | Manažment ľudských zdrojov             | 1,50                      |
| Problematika profes. športových klubov | 1,33                      | Problematika profes. športových klubov | 1,75                      |
| VET - makroekonómia                    | 1,96                      | VET - makroekonómia                    | 1,81                      |
| Základy sociológie                     | 2,74                      | Základy sociológie                     | 2,33                      |
| Spoločensky zodpovedné podnikanie      | 2,30                      | Spoločensky zodpovedné podnikanie      | 3,91                      |

**Inžiniersky študijný program: Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní**

1. ročník denná forma štúdia

1. ročník externá forma štúdia

| <b>Predmet</b>                                     | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                                     | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| Strategický manažment                              | 1,29                      | Strategický manažment                              | 1,14                      |
| Medzinárodný manažment a podnikanie                | 1,75                      | Medzinárodný manažment a podnikanie                | 1,55                      |
| Kreatívna ekonomika a podnikanie                   | 2,00                      | Kreatívna ekonomika a podnikanie                   | 1,32                      |
| Odbytové stratégie                                 | 2,28                      | Odbytové stratégie                                 | 1,93                      |
| Diplomový projekt I.                               | 2,06                      | Diplomový projekt I.                               | 2,31                      |
| Ekonomika a podnikanie v službách cestovného ruchu | 1,62                      | Ekonomika a podnikanie v službách cestovného ruchu | 1,54                      |

## KATEDRA SPOLOČNENSKÝCH VIED

Semester: Zimný AR 2024/2025

**Bakalársky študijný program:** Odbor: Hospodárska a podnikateľská etika

1.ročník denná forma štúdia

1. ročník externá forma štúdia

| Predmet                      | Priemer hodnotenia | Predmet                      | Priemer hodnotenia |
|------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| Základy etiky                | 1,95               | Základy etiky                | 1,97               |
| Základy ekonomiky            | 1,75               | Základy ekonomiky            | 1,62               |
| Dejiny filozofie             | 1,46               | Dejiny filozofie             | 1,00               |
| Základy práva                | 1,50               | Základy práva                | 1,71               |
| Metodológia praktických vied | 2,15               | Metodológia praktických vied | 1,93               |
| Metodológia vedeckej práce   | 2,29               | Metodológia vedeckej práce   | 1,72               |

2.ročník denná forma štúdia

2. ročník externá forma štúdia

| Predmet                  | Priemer hodnotenia | Predmet                  | Priemer hodnotenia |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Tradičná a súčasná etika | 2,25               | Tradičná a súčasná etika | 1,73               |

|                               |      |                               |      |
|-------------------------------|------|-------------------------------|------|
| Podnikateľská etika           | 1,80 | Podnikateľská etika           | 2,50 |
| Sociálna komunikácia          | 2,00 | Sociálna komunikácia          | 1,35 |
| Filozofia výchovy             | 1,75 | Filozofia výchovy             | 1,80 |
| Teória organizácie a riadenia | 1,50 | Teória organizácie a riadenia | 1,65 |

3. ročník denná forma štúdia:

3.ročník externá forma štúdia:

| <b>Predmet</b>                       | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                       | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Filozofická antropológia             | 1,67                      | Filozofická antropológia             | 1,67                      |
| Kulturológia a multikultúrna výchova | 1,00                      | Kulturológia a multikultúrna výchova | 1,00                      |
| Sociálna etika                       | 2,44                      | Sociálna etika                       | -                         |
| Seminár k bakalárskej práci          | z                         | Seminár k bakalárskej práci          | zápočítané                |

**Magisterský študijný program:** Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol

1.ročník denná forma štúdia

1.ročník externá forma

| <b>Predmet</b>                            | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                            | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
| Súčasný filozoficko-etické smery a teórie | 2,25                      | Súčasný filozoficko-etické smery a teórie | 2,56                      |
| Kontradiktívne etické trendy              | 1,50                      | Kontradiktívne etické trendy              | 1,00                      |
| Sociálna a personálna výchova             | 1,88                      | Sociálna a personálna výchova             | 1,30                      |
| Etika public relations                    | 1,83                      | Etika public relations                    | 1,90                      |
| Postmoderná kultúra a globalizácia        | 1,38                      | Postmoderná kultúra a globalizácia        | 1,00                      |
| Seminár z etiky public relations          | 1,83                      | Seminár z etiky public relations          | 1,20                      |

2.ročník denná forma štúdia

2.ročník externá forma

| <b>Predmet</b>     | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>     | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|
| Teória komunikácie | 1,00                      | Teória komunikácie | 1,40                      |

|                                 |      |                                 |      |
|---------------------------------|------|---------------------------------|------|
| Etická kazuistika a poradenstvo | 1,00 | Etická kazuistika a poradenstvo | 1,67 |
| Aplikovaná sociológia           | 1,00 | Aplikovaná sociológia           | 1,55 |
| Aplikovaná psychológia          | 1,00 | Aplikovaná psychológia          | 1,10 |
| Diplomový seminár               | z    | Diplomový seminár               | z    |
| Seminár z axiológie             | 1,00 | Seminár z axiológie             | 1,39 |
| Sociálna filozofia              | 1,50 | Sociálna filozofia              | 1,95 |

## KATEDRA SPOLOČNENSKÝCH VIED

Semester: Letný AR 2024/2025

**Bakalársky študijný program:** Odbor: Hospodárska a podnikateľská etika

1.ročník denná forma štúdia

1. ročník externá forma štúdia

| Predmet                           | Priemer hodnotenia | Predmet                           | Priemer hodnotenia |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| Prehľad etických koncepcií        | 3,94               | Prehľad etických koncepcií        | 2,67               |
| Dejiny etiky I.                   | 3,94               | Dejiny etiky I.                   | 2,16               |
| Základy sociológie                | 3,88               | Základy sociológie                | 2,58               |
| Hospodárska etika                 | 3,96               | Hospodárska etika                 | 2,45               |
| Spoločensky zodpovedné podnikanie | 3,91               | Spoločensky zodpovedné podnikanie | 2,30               |

2.ročník denná forma štúdia

2. ročník externá forma štúdia

| Predmet                        | Priemer hodnotenia | Predmet                        | Priemer hodnotenia |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| Systematická filozofia a etika | 1,67               | Systematická filozofia a etika | 1,15               |
| Dejiny etiky II.               | 1,00               | Dejiny etiky II.               | 1,06               |

|                                               |      |                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|------|
| Estetika a etiketa                            | 1,50 | Estetika a etiketa                            | 1,47 |
| Seminár z hospodárskej a podnikateľskej etiky | 2,00 | Seminár z hospodárskej a podnikateľskej etiky | 2,19 |
| Základy práva Európskej únie                  | 1,00 | Základy práva Európskej únie                  | 2,00 |

3. ročník denná forma štúdia

3.ročník externá forma štúdia

| <b>Predmet</b> | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>      | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|----------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| -              | -                         | Podnikateľská etika | 1,62                      |
| Odborná prax   | absolvované               | Odborná prax        | absolvované               |

**Magisterský študijný program:** Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol

1. ročník denná forma štúdia

1.ročník externá forma

| <b>Predmet</b>                        | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                        | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Spoločenská etiketa                   | 3,90                      | Spoločenská etiketa                   | 1,50                      |
| Axiológia                             | 3,89                      | Axiológia                             | 1,00                      |
| Seminár zo spoločenskej etikety       | 3,92                      | Seminár zo spoločenskej etikety       | 1,25                      |
| Oblasti práva SR                      | 3,93                      | Oblasti práva SR                      | 2,10                      |
| Etika a etiketa v obchodnom protokole | 1,50                      | Etika a etiketa v obchodnom protokole | 1,47                      |
| Základy diplomacie                    | 3,96                      | Základy diplomacie                    | 1,60                      |

2.ročník denná forma štúdia

2.ročník externá forma

| <b>Predmet</b> | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b> | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|----------------|---------------------------|----------------|---------------------------|
| Odborná prax   | absolvované               | Odborná prax   | absolvované               |

**CENTRUM ODBORNEJ JAZYKOVEJ PRÍPRAVY****Semester: Zimný AR 2024/2025**

Denná forma štúdia

Externá forma

| <b>Predmet</b>                                 | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                                 | <b>Priemer<br/>hodnotenia</b> |
|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| Anglický jazyk 1                               | 1,30                          | Anglický jazyk 1                               | 1,59                          |
| Anglický jazyk 3                               | 1,00                          | Anglický jazyk 3                               | 1,78                          |
| Anglický jazyk 5                               | 2,07                          | Anglický jazyk 5                               | 1,25                          |
| Hospodárska angličtina 1                       | 2,00                          | Hospodárska angličtina 1                       | 1,42                          |
| Hospodárska angličtina 3                       | 2,17                          | Hospodárska angličtina 3                       | 1,54                          |
| Hospodárska angličtina 5                       | 1,88                          | Hospodárska angličtina 5                       | 1,00                          |
| Hospodárska nemčina 1                          | 1,50                          | Hospodárska nemčina 1                          | 1,25                          |
| Hospodárska nemčina 3                          | 1,50                          | Hospodárska nemčina 3                          | 1,40                          |
| Hospodárska nemčina 5                          | -                             | Hospodárska nemčina 5                          | 2,00                          |
| Hospodárska ruština 1                          | 1,50                          | Hospodárska ruština 1                          | 1,10                          |
| Hospodárska ruština 3                          | 3,00                          | Hospodárska ruština 3                          | 1,40                          |
| Hospodárska ruština 5                          | 1,50                          | Hospodárska ruština 5                          | 1,00                          |
| Manažérska komunikácia<br>v anglickom jazyku 1 | 1,38                          | Manažérska komunikácia<br>v anglickom jazyku 1 | 1,23                          |
| Manažérska komunikácia<br>v anglickom jazyku 3 | -                             | Manažérska komunikácia<br>v anglickom jazyku 3 | 1,00                          |
| Manažérska komunikácia<br>v nemeckom jazyku 1  | 1,00                          | Manažérska komunikácia<br>v nemeckom jazyku 1  | -                             |
| Nemecký jazyk 1                                | -                             | Nemecký jazyk 1                                | 1,50                          |
| Nemecký jazyk 3                                | -                             | Nemecký jazyk 3                                | 1,75                          |
| Nemecký jazyk 5                                | -                             | Nemecký jazyk 5                                | 1,75                          |
| Ruský jazyk 1                                  | 1,25                          | Ruský jazyk 1                                  | 1,17                          |
| Ruský jazyk 3                                  | -                             | Ruský jazyk 3                                  | 1,67                          |

**CENTRUM ODBORNEJ JAZYKOVEJ PRÍPRAVY****Semester: Letný AR 2024/2025**

## Denná forma štúdia

## Externá forma

| <b>Predmet</b>                              | <b>Priemer hodnotenia</b> | <b>Predmet</b>                              | <b>Priemer hodnotenia</b> |
|---------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| Anglický jazyk 2                            | 1,67                      | Anglický jazyk 2                            | 1,15                      |
| Anglický jazyk 4                            | 1,50                      | Anglický jazyk 4                            | 2,00                      |
| Hospodárska angličtina 2                    | 2,11                      | Hospodárska angličtina 2                    | 1,26                      |
| Hospodárska angličtina 4                    | 1,83                      | Hospodárska angličtina 4                    | 1,79                      |
| Hospodárska nemčina 2                       | 1,42                      | Hospodárska nemčina 2                       | 1,50                      |
| Hospodárska nemčina 4                       | 1,00                      | Hospodárska nemčina 4                       | 1,40                      |
| Hospodárska ruština 2                       | 1,75                      | Hospodárska ruština 2                       | 1,25                      |
| Hospodárska ruština 4                       | 3,00                      | Hospodárska ruština 4                       | 1,00                      |
| Manažérska komunikácia v anglickom jazyku 2 | 1,44                      | Manažérska komunikácia v anglickom jazyku 2 | 1,27                      |
| Manažérska komunikácia v nemeckom jazyku 2  | -                         | Manažérska komunikácia v nemeckom jazyku 2  | 1,00                      |
| Nemecký jazyk 2                             | -                         | Nemecký jazyk 2                             | 1,17                      |
| Nemecký jazyk 4                             | -                         | Nemecký jazyk 4                             | 1,75                      |
| Ruský jazyk 2                               | 1,50                      | Ruský jazyk 2                               | 1,00                      |
| Ruský jazyk 4                               | -                         | Ruský jazyk 4                               | 1,33                      |

### 3.3 Rozvoj zručností študentov a zabezpečenie vzdelávacieho procesu

V akademickom roku 2024/2025 kladie Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove výrazný dôraz na komplexný rozvoj zručností svojich študentov a na zabezpečenie kvalitného a efektívneho vzdelávacieho procesu. Cieľom je pripraviť absolventov, ktorí sú schopní úspešne čeliť náročným výzvam súčasného pracovného trhu a efektívne sa uplatniť na rôznych úrovniach riadenia. V rámci vyučovacích predmetov je študentom pravidelne poskytovaná príležitosť pracovať v tímoch, čo podporuje nielen ich kooperatívnosť, ale aj rozvoj komunikačných a prezentačných schopností, ktoré sú v dnešnom profesionálnom svete nevyhnutné. Pedagogický proces je navrhnutý tak, aby podporoval nielen získavanie vedomostí, ale predovšetkým rozvoj kľúčových schopností a zručností, ktoré sú žiadané v praxi.

Medzi základné kompetencie, na ktoré sa škola v tomto roku sústreďuje, patria:

- **Schopnosť uvažovať a učiť sa:** Študenti sú vedení k neustálemu rozvoju svojho myslenia a osvojovaniu si nových poznatkov v dynamicky sa meniacom prostredí.
- **Schopnosť argumentovať a presvedčať:** Prostredníctvom tréningov asertívnej komunikácie a diskusií rozvíjajú schopnosť efektívne obhajovať svoje názory a presvedčenia.
- **Schopnosť samostatného štúdia:** Podporuje sa samostatnosť v vyhľadávaní informácií a rozširovaní poznatkov nad rámec povinnej literatúry, čo vedie k hlbšiemu pochopeniu učiva.
- **Kritické myslenie:** Študenti sú učení spochybňovať prijaté informácie, preverovať ich pravdivosť a vytvárať si vlastný názor na základe dôkladnej analýzy.
- **Kreativita a kreatívne myslenie:** Podporuje sa tvorivosť a inovatívny prístup k riešeniu problémov, čo je kľúčové pre adaptáciu v meniacom sa pracovnom prostredí.
- **Analytické myslenie:** Študenti sa učia štruktúrovať a interpretovať komplexné dáta a informácie, čo im pomáha robiť kvalifikované rozhodnutia.
- **Schopnosť zhodnotiť situáciu:** Trénujú sa v komplexnom hodnotení rôznych faktorov a následnom prijímaní optimálnych riešení.
- **Logické myslenie:** Dôraz je kladený na rozvoj racionálneho a systematického prístupu k riešeniu problémov.
- **Technologické a IT zručnosti:** Študentom je zabezpečený prístup k moderným hardvérovým a softvérovým nástrojom, ktoré sú nevyhnutné pre ich odborný rast a prípravu na prax.
- **Tímová práca:** Výučba a projekty sú koncipované tak, aby podporovali schopnosť spolupracovať a efektívne pracovať v skupine.
- **Prezentačné a komunikačné zručnosti:** Študenti absolvujú tréningy, ktoré im pomáhajú zlepšiť schopnosť jasne, zrozumiteľne a presvedčivo prezentovať svoje myšlienky a výsledky.
- **Riešenie projektových úloh:** Študenti získavajú skúsenosti s riadením času a úloh, čo je kľúčové pre úspešné dokončenie komplexných projektov.
- **Zákaznícka orientácia:** Vzdelávanie zahŕňa aj rozvoj empatie a schopnosti porozumieť potrebám zákazníkov, čo zvyšuje ich pripravenosť pôsobiť v rôznych podnikateľských prostrediach.

VŠTE v Prešove si uvedomuje, že okrem teoretických vedomostí sú práve tieto praktické a mäkké zručnosti rozhodujúce pre úspešnú kariéru absolventov. Preto je výučba koncipovaná tak, aby študenti mohli získavať nielen vedomosti, ale aj kľúčové kompetencie potrebné na efektívnu komunikáciu, rozhodovanie a adaptabilitu v meniacom sa pracovnom prostredí.

Celkovo je cieľom školy vybudovať prostredie, ktoré podporuje aktívne učenie, samostatnosť, kritické myslenie a tímovú spoluprácu, čím významne prispieva k ich profesionálnemu rastu a pripravenosti na náročné výzvy pracovného trhu.

### **3.4 Pedagogický proces a hodnotenie**

*Pedagogický proces na Katedre ekonomiky, manažmentu a marketingu* v AR 2024/2025 bol realizovaný v akreditovaných odboroch bakalárskeho študijného programu Medzinárodné podnikanie v obchode a službách, Manažmente a marketingu športových organizácií a v inžinierskom študijnom programe Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní. Podobne aj na Katedre spoločenských vied, kde v rámci bakalárskeho štúdia bol realizovaný odbor Hospodárska a podnikateľská etika a v rámci magisterského štúdia odbor Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol. Pedagogický proces sa realizuje aj v Centre odbornej jazykovej prípravy. Predmety na jednotlivých katedrách a v Centre odbornej jazykovej prípravy boli uskutočňované rozvrhovo v systéme AIS v zmysle Harmonogramu akademického roka 2024/2025. Tento komplexný prístup k vzdelávaniu a hodnoteniu zabezpečuje, že študenti na VŠTE v Prešove získavajú nielen teoretické vedomosti, ale aj praktické zručnosti potrebné pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

#### **Zabezpečenie vzdelávacieho procesu a hodnotenie foriem štúdia**

Z hľadiska formy štúdia rozlišujeme dennú a externú formu. Denná forma je charakteristická vyšším podielom cvičení a prednášok realizovaných počas týždňa a externá forma sa vyznačuje výučbou v dlhších a menej pravidelných blokoch. V porovnaní s minulosťou, kde technické riešenia neboli k dispozícii, sa zlepšila celková priemerná účasť študentov počas jednotlivých semestrov na realizovaných aktivitách. Online forma výrazne podporila účasť na prednáškach.

### **3.5 Hodnotenie štátnych záverečných skúšok**

Štátne záverečné skúšky (ŠZS) predstavujú významný a zároveň záverečný míľnik vysokoškolského štúdia na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove. Ich hlavným

cieľom je komplexne preveriť úroveň vedomostí, odborných kompetencií a praktických zručností, ktoré študenti nadobudli počas celého štúdia.

V študijných programoch *Medzinárodné podnikanie v obchode a službách* a *Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní* sú skúšky zamerané predovšetkým na schopnosť študentov aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych problémových situácií v oblasti obchodu, manažmentu a medzinárodného podnikania. Skúšky nepreverujú len znalosť odborných teórií a modelov, ale aj schopnosť strategického myslenia, analýzy globálnych ekonomických súvislostí, tvorby návrhov riešení a kritickej reflexie aktuálnych trendov v medzinárodnom obchodnom prostredí.

*Osobitná pozornosť sa venuje témam ako stratégie vstupu na zahraničné trhy, medzinárodný marketing, riadenie dodávateľských reťazcov, colné predpisy, financovanie obchodných operácií, či vplyv kultúrnej diverzity na riadenie medzinárodných tímov a podnikových procesov.*

Študijné programy *Hospodárska a podnikateľská etika* a *Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol* reflektujú rastúci význam etických štandardov, spoločenskej zodpovednosti a kultivovanej komunikácie v súčasnom podnikateľskom prostredí. Ich cieľom je formovať odborníkov, ktorí budú schopní nielen vykonávať manažérske a obchodné činnosti na vysokej odbornej úrovni, ale zároveň konať zodpovedne, transparentne a v súlade s etickými princípmi.

V rámci výučby podnikateľskej etiky získavajú študenti poznatky o základných etických koncepciách ako deontologické, utilitaristické či eudaimonistické prístupy a učia sa tieto poznatky prakticky aplikovať pri riešení etických dilem v hospodárskej a podnikovej praxi. Osobitný dôraz sa kladie na témy ako korporátna sociálna zodpovednosť, udržateľnosť, dodržiavanie legislatívnych rámcov, etický marketing či transparentnosť rozhodovacích procesov. Cieľom je pripraviť absolventov na to, aby vedeli zaujať stanovisko v zložitých situáciách a navrhnúť riešenia zodpovedajúce požiadavkám spoločnosti i trhu.

Magisterský študijný program *Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol* kladie dôraz na rozvoj komunikačných, prezentačných a diplomatických zručností. Študenti sa oboznamujú s princípmi etickej komunikácie, pravidlami profesionálneho vystupovania, zásadami mediálnej interakcie, ako aj s technikami zvládania krízovej komunikácie a riadenia reputácie. Dôležitou súčasťou výučby sú aj interkultúrne aspekty obchodného protokolu, ktoré sú nevyhnutné pre efektívne fungovanie v medzinárodnom podnikateľskom prostredí.

Tieto programy pripravujú absolventov nielen na odbornú kariéru, ale aj na hodnotovo ukotvené pôsobenie v praxi, čím významne prispievajú k rozvoju kvalitného a etického podnikania v súlade s globálnymi výzvami a očakávaniami spoločnosti.

### **Priebeh štátnych záverečných skúšok**

Štátne záverečné skúšky pozostávali z dvoch hlavných častí obhajoby bakalárskych alebo diplomových prác a ústnej skúšky. Ústna skúška zahŕňala odpovede na otázky z odborných predmetov. Študenti študijných programov *Medzinárodné podnikanie v obchode a službách* a *Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní* zároveň absolvovali aj skúšku z cudzieho jazyka so zameraním na hospodársku terminológiu. Študenti prezentovali svoje práce pred skúšobnou komisiou, obhajovali výber témy, metodologické postupy, dosiahnuté výsledky a ich prínos pre prax. Odpovedali aj na doplňujúce otázky členov komisie, ktoré preverovali ich orientáciu v širších odborných súvislostiach. Skúšobné komisie konštatovali, že väčšina študentov bola na skúšky dobre pripravená, preukázala schopnosť samostatne analyzovať odbornú problematiku a obhájiť výsledky svojej práce na primeranej odbornej úrovni.

Úspešné absolvovanie ŠZS potvrdzuje pripravenosť absolventov na vstup na trh práce, ich schopnosť aktívne sa zapojiť do riadenia obchodných a manažérskych procesov a prispieť k rozvoju podnikateľského prostredia doma i v zahraničí.

### **Termíny a organizácia skúšok**

- Štátne záverečné skúšky v bakalárskom študijnom programe *Medzinárodné podnikanie v obchode a službách* sa konali 2. júna 2025 podľa stanoveného harmonogramu. Skúšobná komisia pracovala v zložení podľa menovacích dekrétov rektora VŠTE v Prešove. Študenti absolvovali skúšku z predmetov: *Ekonomika a riadenie podniku, Medzinárodný obchod a podnikanie a Hospodárska problematika v cudzom jazyku*.
- Štátne záverečné skúšky v inžinierskom študijnom programe *Ekonomika a manažment v obchodnom podnikaní* pre externých študentov sa uskutočnili 23. januára 2024 a pre dennú formu štúdia 2. júna 2025. Skúška pozostávala z predmetov: *Manažment a marketing v obchodnom podnikaní, Ekonomika v obchodnom podnikaní a Manažérska komunikácia v cudzom jazyku*.
- Magisterský študijný program *Etika vzťahov s verejnosťou a obchodný protokol* mal štátne skúšky v termínoch 23. januára 2025 a 5. júna 2025.

- V bakalárskom študijnom programe *Hospodárska a podnikateľská etika* sa skúšky konali 4. júna 2025.

Termíny konania štátnych skúšok a zloženie skúšobných komisií boli určené na základe menovacích dekrétov rektora školy, ktoré boli elektronicky zaslané vedúcim katedier a členom komisií v súlade s harmonogramom akademického roka. Hodnotitelia mali k dispozícii elektronický prístup k záverečným prácam prostredníctvom systému AiS2, pričom k dispozícii boli aj tlačené výťažky prác. Výsledky štátnych skúšok boli riadne zapísané do akademického informačného systému AIS a do príslušných zápisov o štátnej skúške.

### **3.6 Hodnotenie zabezpečenia informačných zdrojov**

Informačné zdroje zohrávajú zásadnú úlohu v súčasnom vzdelávacom procese a predstavujú neoddeliteľnú súčasť vysokoškolskej prípravy študentov.

Na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove je kvalita a dostupnosť týchto zdrojov vnímaná ako kľúčový faktor ovplyvňujúci úroveň výučby, ako aj celkovú efektivitu vzdelávacieho procesu. Zabezpečenie adekvátnej informačnej infraštruktúry je preto prioritou v rámci systémového prístupu k rozvoju kvality vzdelávania. V prostredí prudko sa vyvíjajúcej informačnej spoločnosti, v ktorom dominujú rýchle ekonomické, technologické a spoločenské zmeny, sa informačné zdroje stávajú „energiou“, umožňujúcou včasnú a efektívnu reakciu na nové výzvy. V takomto dynamickom kontexte je rozhodovanie často podmienené neúplnými alebo ťažšie dostupnými informáciami. Napriek tomu, že v praxi nikdy nebudeme disponovať ideálnym množstvom a kvalitou údajov, relevantné, aktuálne a spoľahlivé informácie sú nevyhnutné pre zodpovedné a kvalifikované rozhodovanie, najmä vo vzdelávacej činnosti. Efektívne riadenie vzdelávacieho procesu bez primeraného množstva kvalitných informácií nie je možné. Informačné zdroje preto tvoria základ nielen pre študijné výsledky, ale aj pre osobnostný a odborný rast študentov, rozvoj vedeckej činnosti a budovanie inštitucionálnej kapacity vysokej školy.

V súčasnosti sa čoraz častejšie presadzuje názor, že žijeme na prahu globálnej informačnej spoločnosti. Ide o spoločnosť, v ktorej budú ekonomický rast, kvalita života, spoločenská stabilita a inovatívny potenciál čoraz viac závislé od informácií, od ich kvality, dostupnosti a schopnosti ich efektívne využívať. Vysoké školy ako centrá poznania a vzdelávania preto nesú zodpovednosť za to, aby budúcim absolventom zabezpečili prístup k relevantným a spoľahlivým zdrojom, ktoré podporujú nielen získavanie vedomostí, ale aj rozvoj kritického myslenia, informačnej gramotnosti a digitálnych kompetencií.

Informačný zdroj je prostriedkom spoločenskej komunikácie, ide o nosič alebo systém, ktorý umožňuje fixáciu, uchovávanie a prenos informácií v čase a priestore. V akademickom kontexte zahŕňajú tieto zdroje široké spektrum od tradičných tlačených kníh, skript a učebníc, cez odborné časopisy, výskumné správy a legislatívne dokumenty, až po digitálne databázy, e-learningové platformy a otvorené vzdelávacie zdroje. Vo vysokoškolskom prostredí je výber kvalitných informačných zdrojov nevyhnutný. Nie všetky informácie dostupné online alebo v tlači spĺňajú nároky na odbornosť a relevantnosť.

Pri hodnotení kvality informačných zdrojov sa preto na VŠTE v Prešove kladie dôraz na nasledujúce indikátory:

- **Relevantnosť zdroja:** Zdroje musia priamo súvisieť s obsahom predmetu a napĺňať vzdelávacie výstupy. Neaktuálne alebo tematicky odchylené materiály sú eliminované zo základnej študijnej literatúry.
- **Odbornosť autora:** Autori by mali byť uznávanými odborníkmi v danej oblasti. Ich akademická a profesijná kvalifikácia je predpokladom dôveryhodnosti a kvality odovzdávaných informácií.
- **Čas publikovania:** V dynamických odboroch je nevyhnutné pracovať s aktuálnymi zdrojmi. Staršie publikácie sú posudzované z hľadiska ich stálej platnosti a doplňované o najnovšie výskumy.
- **Podpora tvrdení a dôkazy:** Kvalitné zdroje obsahujú odkazy na empirické údaje, výskumné výsledky, overiteľné dáta a bibliografické odkazy. Ich prítomnosť výrazne zvyšuje dôveryhodnosť a vedeckú hodnotu diela.

#### **Praktická aplikácia na VŠTE v Prešove**

Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove kladie dôraz na zabezpečenie prístupu k širokému spektru informačných zdrojov pre svojich študentov a zamestnancov. Knižničný fond školy je základným nástrojom informačného zabezpečenia, ktorý je každoročne aktualizovaný a doplňaný o nové tituly, monografie, vysokoškolské učebnice, učebné texty a skriptá.

Manažment školy aktívne podporuje vydávanie vlastných vysokoškolských materiálov. Pedagógovia majú možnosť zakúpiť odbornú literatúru podľa potrieb výučby, pričom náklady sú následne refundované školou na základe účtovných dokladov. Táto možnosť je prakticky a kontinuálne využívaná. V akademickom roku 2024/2025 boli študijné materiály opäť doplnené o nové tituly, ktoré reflektujú aktuálne poznatky v jednotlivých študijných odboroch. Študentom sú tieto materiály sprístupnené prostredníctvom

vysokoškolskej knižnice formou výpožičky alebo priameho predaja. Okrem tlačенých materiálov majú študenti a pedagógovia k dispozícii aj široké spektrum elektronických informačných zdrojov. Prístup k nim je zabezpečený prostredníctvom školského intranetu a zmlúv s externými databázami, čo umožňuje rýchle vyhľadávanie, prístup k zahraničnej literatúre, vedeckým článkom, štandardom či technickým normám.

Závazok Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove v oblasti informačného zabezpečenia študijných programov spočíva v systematickom budovaní, aktualizácii a sprístupňovaní relevantných informačných zdrojov. Knižničný fond, podpora vydavateľskej činnosti, kompetencie pedagógov v oblasti výberu literatúry a prístup k elektronickým databázam tvoria základ pre kvalitnú výučbu a odborný rast študentov i zamestnancov školy. Vysoká škola si uvedomuje, že kvalitné informácie nie sú len nástrojom výučby, ale strategickým zdrojom pre rozvoj celej inštitúcie. Systémový prístup k informačnému zabezpečeniu výučby je preto súčasťou dlhodobej stratégie školy v oblasti kvality vzdelávania a výskumu.

***Podrobná správa o publikačnej činnosti je súčasťou samostatnej prílohy.***

### **3.7 Hodnotenie informovanosti študentov**

Informácie predstavujú neoddeliteľnú súčasť vysokoškolského vzdelávacieho procesu a zohrávajú kľúčovú úlohu pri jeho efektívnom riadení. Na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove je zabezpečenie kvalitných, aktuálnych a relevantných informácií považované za jeden zo základných predpokladov úspešného naplňovania vzdelávacích cieľov. Ich dostupnosť podporuje študentov a pedagógov pri dosahovaní akademického aj profesionálneho rozvoja. Dôležitosť informácií spočíva nielen v ich obsahu, ale aj v ich význame pre porozumenie a interpretáciu samotného vzdelávacieho procesu. Kvalitné informácie umožňujú formovanie fundovaných názorov a rozhodnutí, pričom významne ovplyvňujú priebeh a výsledky vzdelávania.

Organizácia štúdia na VŠTE je transparentná a systematicky riadená. Všetky podstatné informácie sú sprístupňované verejnosti prostredníctvom oficiálnej webovej stránky školy. Harmonogram akademického roka obsahuje kompletný prehľad o najdôležitejších termínoch a udalostiach súvisiacich so štúdiom, vrátane zápisov, výučbových období v zimnom a letnom semestri, skúškových termínov, štátnych skúšok, odovzdávania záverečných prác či plánovaných školských podujatí.

V rámci plánovania nového akademického roka vedúci katedier a vedúca Centra odbornej jazykovej prípravy (CJOP) každoročne v júni predkladajú prorektorovi pre štúdium a konateľke školy požiadavky na zabezpečenie výučby. Na základe týchto podkladov sú následne spracované rozvrhy pre denné a externé formy štúdia. Sprístupnenie rozvrhov prebieha prostredníctvom akademického informačného systému (AIS), do ktorého majú prístup študenti aj pedagógovia.

Všetky zmeny vo výučbe, ako napríklad neprítomnosť vyučujúceho z dôvodu práceneschopnosti, účasti na vedeckých konferenciách, služobných ciest či mobility v rámci programu Erasmus+ sú zaznamenávané a komunikované prostredníctvom interných komunikačných kanálov a AIS, čím sa zabezpečuje kontinuita a informovanosť všetkých zainteresovaných strán.

Informácie týkajúce sa študijných programov sú pravidelne aktualizované a zverejňované na webovom sídle vysokej školy. Harmonogram akademického roka tak slúži ako kľúčový nástroj na zabezpečenie hladkého priebehu výučby a predstavuje spoľahlivý orientačný rámec pre študentov, pedagógov aj administratívnych pracovníkov.

Študenti a pedagógovia majú zároveň prístup k rozsiahlemu spektru informačných zdrojov, medzi ktoré patria elektronické databázy, odborné publikácie a knižničný fond školy. Tieto zdroje sú nevyhnutné pri príprave na výučbu, vypracúvaní záverečných a seminárnych prác, realizácii výskumu či prehlbovaní odborných a praktických zručností.

Vedenie vysokej školy aktívne podporuje rozvoj knižničného fondu, zabezpečuje nákup aktuálnej odbornej a študijnej literatúry a zároveň vytvára podmienky pre vydávanie vlastných skrípt a vysokoškolských učebníc. Týmto spôsobom sa zabezpečuje dostupnosť relevantných študijných materiálov a zvyšuje kvalita výučby naprieč všetkými študijnými odbormi.

### **3.8 Hodnotenie aktivít učiteľov na skvalitnenie vzdelávacieho procesu**

Na základe sebahodnotiacich správ jednotlivých členov katedier vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove bol spracovaný súhrnný výstup ako podklad pre vypracovanie *Správy o pedagogickej činnosti za akademický rok 2024/2025*. Hodnotenie bolo zamerané na viaceré kľúčové atribúty: pedagogickú činnosť, plán tvorivej činnosti na nasledujúce obdobie (AR 2025/2026), plán vedecko-výskumnej činnosti, najmä v oblasti tvorby učebných textov, skrípt a vedeckých článkov publikovaných v databázach WoS a SCOPUS, ako aj na výstupy z odbornej praxe študentov.

Záverečné zasadnutia členov katedier a Centra odborných jazykových predmetov (COJP) sa konali 26. júna 2025. Ich hlavným cieľom bolo vyhodnotenie študijnej úspešnosti podľa jednotlivých študijných programov, foriem štúdia a konkrétnych predmetov zabezpečovaných členmi katedier. Garanti bakalárskych, magisterských a inžinierskych študijných programov sa zaoberali aj analýzou študijných priemerov s dôrazom na identifikáciu predmetov, ktorých vážený priemer (podľa AIS) považujú za kritickejší. Tieto predmety si vyžadujú zvýšenú pozornosť a dôkladnú analýzu príčin zhoršených výsledkov. Za zisťovanie týchto príčin zodpovedajú vedúci katedier a vedúca COJP v spolupráci so študijnými poradcami.

Dôležitou súčasťou zasadnutí bola aj reflexia štátnych záverečných skúšok a hodnotenie kvality záverečných prác. Diskusia sa sústredila najmä na formálnu a obsahovú stránku prác. Na základe podnetov boli prijaté opatrenia na ich štandardizáciu a zlepšenie.

V porovnaní s predchádzajúcim akademickým rokom možno konštatovať mierne zlepšenie kvality záverečných prác i celkových študijných výsledkov.

Niektorým študentom sa nepodarilo ukončiť semester z objektívnych dôvodov, ako sú zdravotné komplikácie alebo pracovná vyťaženosť. Pre týchto študentov budú v súlade s internými predpismi vyhlásené mimoriadne skúšobné termíny v auguste 2025 na základe ich individuálnych žiadostí.

### **3.9 Hodnotenie hospitácií**

Hospitácie predstavujú dôležitý nástroj zabezpečovania a zvyšovania kvality vzdelávacieho procesu na vysokých školách. Ide o systematické pozorovanie vyučovacej hodiny iným pedagógom alebo členom vedenia s cieľom hodnotiť a zároveň podporiť profesionálny rast vyučujúcich. Hospitácia umožňuje získavať spätnú väzbu, reflektovať pedagogickú prax a identifikovať oblasti, ktoré je možné ďalej rozvíjať a zlepšovať.

Pre vyučujúcich predstavujú hospitácie cennú príležitosť na profesionálny rozvoj. Umožňujú im získať konštruktívnu spätnú väzbu o kvalite výučby, o forme odovzdávania poznatkov, o aktivizácii študentov či o použitých didaktických metódach a technikách. Okrem toho podporujú pedagogickú sebareflexiu, čo vedie k premyslenejšiemu a efektívnejšiemu vyučovaniu. V neposlednom rade sú hospitácie aj prostriedkom na výmenu skúseností medzi kolegami a zdieľanie osvedčených prístupov.

Z pohľadu študentov prinášajú hospitácie vyššiu kvalitu výučby. Pedagóg, ktorý je motivovaný k neustálemu zlepšovaniu svojich výučbových kompetencií, dokáže efektívnejšie

prispôbiť vyučovanie potrebám študentov, zvýšiť jeho atraktivnosť a podporiť študijnú motiváciu. Zlepšená pedagogická činnosť sa následne pozitívne odráža na porozumení učiva, aktívnej účasti v hodinách aj na celkových študijných výsledkoch.

Hospitácie môžu mať rôzne formy v závislosti od účelu, ktorý sledujú. Najčastejšie ide o:

- **Diagnosticke hospitácie**, zamerané na zhodnotenie stavu a kvality výučby.
- **Kontrolné hospitácie**, ktoré overujú dodržiavanie metodických a didaktických požiadaviek školy.
- **Kolegiálne hospitácie**, kde pedagógovia navzájom navštevujú svoje hodiny, aby si vymieňali skúsenosti a inšpirovali sa.
- **Rozvojové hospitácie**, ktoré slúžia na podporu mladších alebo začínajúcich pedagógov, napr. formou mentoringu.

Hospitácie majú významný dopad na kvalitu vysokoškolského vzdelávania. Prispievajú k zvyšovaniu pedagogických kompetencií vyučujúcich, k efektívnejšiemu prenosu vedomostí a k väčšej spokojnosti študentov s výučbou. Preto by mali byť vnímané nie ako kontrolný nástroj, ale predovšetkým ako podpora pedagogickej praxe, rozvoja kvality vzdelávania a posilnenia akademickej kultúry založenej na spolupráci a neustálom zlepšovaní.

V akademickom roku 2024/2025 vedúca Katedry ekonomiky, manažmentu a marketingu, vedúci Katedry spoločenských vied a vedúca Centra odbornej jazykovej prípravy realizovali viacero hospitácií, ktorých priebeh a výsledky sú riadne zaznamenané a archivované v ich dokumentácii. Primárnym zameraním týchto hospitácií bola kvalita vzdelávacieho procesu a dôraz sa kládol najmä na pedagogickú činnosť, didaktické prístupy, interakciu s poslucháčmi a metodickú úroveň výučby. Takto cielené pozorovanie napomáha systematickému zvyšovaniu úrovne vyučovania a podpore profesijného rastu pedagógov.

Pozitívne hodnotím aj iniciatívu v oblasti kolegiálnych hospitácií, ktoré predstavujú dôležitý prvok v rámci budovania profesionálnej komunity. Vzájomné zdieľanie skúseností, otvorená spätná väzba a inšpirácie z praxe prispievajú k skvalitneniu výučby a vytvárajú podnetné prostredie pre ďalší rozvoj pedagogických kompetencií.

### **3.10 Riešenie sťažností učiteľov a študentov na katedre**

Na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove je riešenie podnetov a sťažností študentov dôležitou súčasťou zabezpečovania kvality vzdelávacieho procesu. Študenti majú možnosť v prípade nespokojnosti so spôsobom výučby, hodnotenia, či správania pedagógov, podať sťažnosť priamo vedúcemu príslušnej katedry. Sťažnosti sa prijímajú písomne, osobne alebo prostredníctvom akademického informačného systému. Vedúci katedry je povinný

každý podnet objektívne preskúmať, konzultovať situáciu s dotknutým pedagógom a v prípade potreby zabezpečiť nápravu. Cieľom je konštruktívne vyriešiť vzniknutú situáciu a zabrániť jej opakovaniu. O výsledku riešenia je študent informovaný v primeranej lehote. Systém riešenia sťažností je postavený na otvorenosti, transparentnosti a zachovaní princípov akademickej etiky. Slúži nielen na ochranu práv študentov, ale aj na zlepšovanie vzdelávacieho prostredia, posilňovanie dôvery a partnerského vzťahu medzi študentmi a pedagógmi.

V priebehu akademického roka 2024/2025 sme nezaznamenali žiadne vážnejšie podnety či sťažnosti zo strany študentov ani zamestnancov, ktoré by si vyžadovali formálne riešenie. Celková atmosféra na pracovisku bola konštruktívna a podnetná, čo považujeme za pozitívny signál funkčnosti vnútorných mechanizmov komunikácie a spokojnosti s priebehom výučby.

### **3.11 Hodnotenie a uplatňovanie jednotných kritérií hodnotenia študentov**

Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove kladie dôraz na transparentné, jasné a spravodlivé hodnotenie študentov, ako aj na včasné a presné informovanie o študijných požiadavkách. Tento proces je jednoznačne definovaný v **článku 17 Študijného poriadku – Smernici č. 4/2014**, ktorá určuje pravidlá pre získanie zápočtov, absolvovanie skúšok a celkové hodnotenie predmetov.

#### ***1. Dodržiavanie študijného poriadku***

V hodnotenom období akademického roka 2024/2025 neboli zaznamenané žiadne závažné podnety zo strany študentov týkajúce sa nedostatočného informovania o podmienkach hodnotenia. Všetci študenti boli riadne a včas oboznámení s požiadavkami na absolvovanie predmetov, a to v súlade so študijným poriadkom. Komunikácia prebiehala prostredníctvom prednášok, cvičení a akademického informačného systému (AIS).

#### ***2. Obsah informačných listov predmetov***

Všetky predmety majú spracované a aktualizované informačné listy, ktoré obsahujú:

- konkrétne požiadavky na absolvovanie predmetu (skúšky, zápočty),
- podrobné hodnotiace kritériá,
- termíny a formy priebežného aj záverečného hodnotenia.

Tieto dokumenty sú verejne prístupné v AIS a slúžia ako základný orientačný bod pre študentov počas celého semestra.

#### ***3. Revízia a zlepšovanie hodnotiacich mechanizmov***

V spolupráci s garantmi študijných programov prebehla systematická revízia informačných listov. Cieľom bolo zvýšiť zrozumiteľnosť hodnotiacich štandardov, aktualizovať formy hodnotenia, zosúladiť požiadavky s aktuálnymi potrebami praxe a zároveň reflektovať spätnú väzbu od študentov aj pedagógov. Výsledkom tejto práce je vytvorenie prehľadnejších a študentom lepšie prístupných informačných materiálov, ktoré budú implementované v akademickom roku 2025/2026. Súčasťou tohto procesu bude aj pravidelné monitorovanie účinnosti zmien a ich prínosu pre kvalitu výučby. Zabezpečením jasných pravidiel hodnotenia, dostupnosti všetkých potrebných informácií a otvorenou komunikáciou prispieva škola k vytváraniu prostredia dôvery, zodpovednosti a vysokej akademickej kultúry.

Na základe evidencie a spätnej väzby zo strany študentov nebol v akademickom roku 2024/2025 zaznamenaný žiadny problém, ktorý by si vyžadoval zásah zo strany vedenia vysokej školy. Tento stav svedčí o funkčnosti a spoľahlivosti akademického informačného systému (AIS), ako aj o efektívnej komunikácii medzi študentmi a vyučujúcimi. Zároveň poukazuje na dôsledné uplatňovanie zásad transparentnosti a spravodlivého prístupu k hodnoteniu.

Jasné a včasné informovanie študentov o hodnotiacich kritériách, požiadavkách na absolvovanie predmetov a termínoch hodnotenia predstavuje základný pilier kvalitného a efektívneho vzdelávacieho procesu. Vysoká škola dôsledne dbá na dodržiavanie Študijného poriadku a súvisiacich interných smerníc, čo prispieva k posilňovaniu dôvery medzi študentmi a vyučujúcimi a zároveň zvyšuje celkovú spokojnosť študentov s priebehom štúdia. Tento stabilný a konštruktívny stav je dôkazom, že nastavený systém hodnotenia a informovania je funkčný, zrozumiteľný a v súlade s očakávaniami akademickej obce. Vedenie školy bude aj naďalej pokračovať v podpore transparentnosti a kvality vzdelávania ako jedného zo svojich strategických cieľov.

### **3.12 Hodnotenie vytvárania materiálnych a technických podmienok**

. Priestorová a technická vybavenosť Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove pre zabezpečenie štúdia všetkých ponúkaných študijných programov je na požadovanej úrovni a splňa štandardy potrebné pre kvalitný vzdelávací proces. Manažment školy systematicky monitoruje a rieši individuálne nároky a potreby vyučujúcich týkajúce sa modernizácie a skvalitnenia vybavenia, pričom zohľadňuje aktuálne finančné a kapacitné možnosti inštitúcie. V akademickom roku 2024/2025 nedošlo k výrazným zmenám v oblasti priestorového alebo technického zabezpečenia v porovnaní s predchádzajúcim rokom. Napriek tomu vedenie

školy aktívne komunikuje s pedagogickým zborom a je pripravené pružne reagovať na podnety, ktoré môžu prispieť k zvýšeniu efektivity výučby a zlepšeniu pracovného prostredia. V rámci finančných limitov škola vyvíja maximálne úsilie, aby vyhoveda požiadavkám vyučujúcich a zabezpečila kvalitné a funkčné vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje inovatívne metódy výučby a praktické vzdelávanie.

Významným krokom v tomto smere je rozhodnutie manažmentu o presťahovaní školy do nových priestorov od akademického roku 2025/2026. Nový objekt ponúkne moderné a technicky lepšie vybavenie, ktoré umožní ešte efektívnejšie realizovať štúdium a lepšie reagovať na aktuálne potreby študentov aj pedagógov. Tento krok predstavuje strategickú investíciu do budúcnosti školy a je dôkazom záväzku vedenia školy k neustálemu zlepšovaniu kvality vzdelávacieho prostredia.

### **3.13 Uplatniteľnosť absolventov ako ukazovateľ kvality vzdelávania**

Úspešnosť Vysokej školy technickej a ekonomickej v Prešove možno hodnotiť nielen na základe rastúceho záujmu o štúdium, ale predovšetkým z pohľadu reálnej uplatniteľnosti jej absolventov na trhu práce. V súčasnom dynamickom hospodárskom prostredí je nevyhnutné vytvárať efektívnu spätnú väzbu medzi akademickým prostredím, trhom práce a konkrétnou praxou. Práve táto prepojenosť predstavuje kľúčový predpoklad pre to, aby študenti získavali relevantné zručnosti, ktoré im umožnia flexibilne reagovať na meniace sa potreby národného hospodárstva.

VŠTE v Prešove dlhodobo a systematicky zhromažďuje spätnú väzbu od zamestnávateľov, ktorí pôsobia v rôznych sektoroch hospodárstva a ktorí zamestnávajú jej absolventov. Tieto informácie predstavujú hodnotný zdroj pre pravidelné zhodnocovanie obsahu študijných programov a ich aktualizáciu v súlade s požiadavkami praxe. Škola sa usiluje neustále zlepšovať kvalitu výučby práve prostredníctvom implementácie podnetov od zamestnávateľov, čím podporuje rozvoj kompetencií, ktoré sú na trhu práce žiadané.

S cieľom zabezpečiť, aby študenti opúšťali školu nielen s teoretickými znalosťami, ale aj praktickými zručnosťami, sú súčasťou študijných programov odborné stáže, projekty a prax v spolupracujúcich organizáciách. Takéto skúsenosti významne prispievajú k zvyšovaniu konkurencieschopnosti absolventov a zlepšujú ich šance na úspešné uplatnenie sa po ukončení štúdia.

Vysoká úroveň uplatniteľnosti absolventov je dôkazom kvality vzdelávania poskytovaného na VŠTE. V predošlých obdobiach dosahovala miera uplatnenia približne 85

%, pričom v roku 2023 bola na úrovni 82 %. Tento nadpriemerný výsledok potvrdzuje, že škola dokáže efektívne prepojiť teoretickú prípravu s praktickými nárokmi pracovného trhu. Takéto výsledky zároveň predstavujú dôležitý indikátor dôvery zamestnávateľov v kvalitu vzdelávacieho procesu na škole.

Za účelom zistenia aktuálnych údajov o pracovnom uplatnení absolventov VŠTE v Prešove bol pre akademický rok 2023/2024 realizovaný prieskum spokojnosti a uplatnenia. Prieskum prebiehal v mesiacoch december 2024 a január 2025. Na zber dát bola opätovne využitá metóda telefonického rozhovoru, ktorá sa osvedčila ako efektívna a osobnejšia forma komunikácie. Objektom zisťovania boli absolventi študijných programov daného akademického roka.

Vedenie školy považuje získané údaje za strategicky dôležité nielen pre vyhodnocovanie výsledkov, ale aj pre plánovanie ďalšieho smerovania vzdelávacích aktivít, posilňovanie vzťahov s praxou a optimalizáciu obsahu štúdia. Sústredená pozornosť sa bude naďalej venovať nielen odbornému rastu študentov, ale aj rozvoju ich mäkkých zručností, adaptability a podnikavosti, ktoré sú čoraz dôležitejšie v rýchlo sa meniacom pracovnom prostredí. Za akademický rok budú informácie o uplatniteľnosti absolventov akademického roka 2024/2025 zozbierané v decembri 2025 a januári 2026.

### **3.14 Hodnotenie mobilit v rámci programu ERASMUS+ za AR 2024/2025**

V rámci prideleného grantu projektu ERASMUS+ č. 2023-1-SK01-KA131-HED-000138953 neboli v AR 2024/2025 realizované žiadne študentské mobility z dôvodu zmeny štruktúry grantu iba na zamestnanecké mobility. V hodnotenom akademickom roku sa na základe prideleného grantu a na základe výberového konania zo dňa 22.3. 2025 a 3.2.2025 realizovali nasledovné mobilitné akcie:

1. *Mobilita zamestnanca za účelom výučby* – realizovaná na základe uzatvorených bilaterálnych zmlúv a podľa schválených Erasmus+ Mobility Agreement for teaching na týchto partnerských vysokých školách:

- Panstwowa Akademia Nauk Stosowanych v Chelmie, Poľská republika - 4 mobility
- ISLA Santarém Instituto Politecnico, Portugalsko – 1 mobilita
- Akademia Ekonomiczna – humanistyczna w Warszawie, Poľská republika – 1 mobilita

2. *Mobilita zamestnanca za účelom odbornej prípravy* – realizovaná na základe uzatvorených bilaterálnych zmlúv a podľa schválených Erasmus+ Mobility Agreement for training na týchto partnerských vysokých školách:

- Panstwowa Akademia Nauk Stosowanych v Chelmie, Poľská republika - 2 mobility

- ISLA Santarém Instituto Politecnico, Portugalsko – 1 mobilita

Z pohľadu prichádzajúcich zamestnaneckých mobilít boli realizované na našej vysokej škole na základe uzatvorených medziinštitucionálnych zmlúv cez systém DASHBOARD tieto mobility:

#### **Poľská republika:**

- The University College of Applied Sciences in Chelm – 8 mobilít
- Old Polish University of Applied Sciences, Kielce - 2 mobility
- Akademia Ekonomiczna – humanistyczna w Warszawie, – 1 mobilita

#### **Česká republika:**

- Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích – 2 mobility.

Mobilitné akcie zamestnancov na / z partnerských inštitúcií boli zamerané na posilnenie spolupráce s partnerskou inštitúciou, rozšírenie pracovných aj kariérnych možností zamestnancov, ich zručností v oblasti vzdelávacích postupov, jazykových kompetencií, poučení z príkladov dobrej praxe ako aj zdieľania svojich vedomostí a zručností so študentmi alebo inými osobami. Zapojením do mobilitných akcií programu Erasmus+ sme zároveň podporili aj kľúčové európske priority ako je inklúzia a rozmanitosť, environmentálna udržateľnosť a digitálne vzdelávanie .

## **4 Analýza spokojnosti študentov so štúdiom na VŠTE v Prešove**

V snahe získať relevantnú spätnú väzbu od študentov o kvalite poskytovaného vzdelania na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove bol aj v akademickom roku 2024/2025 realizovaný kvantitatívny marketingový prieskum. Rovnako ako v predchádzajúcich rokoch, prieskum prebiehal formou anonymného dotazníka, čo zaručilo úprimnosť a objektivitu odpovedí. Cieľom bolo zhodnotiť úroveň spokojnosti študentov s rôznymi aspektmi výučby a študijného prostredia, ako aj získať podnety na ďalšie zlepšovanie kvality vzdelávania.

### **1. Hodnotenie technicko-organizačných aspektov štúdia**

Prieskum sa zamerail na viaceré oblasti súvisiace s technickým zabezpečením a administráciou štúdia, najmä:

- kvalita online výučby a spôsob jej realizácie,
- úroveň a dostupnosť online komunikácie s pedagógmi a administratívou,
- funkčnosť a prehľadnosť elektronickej správy študijných agiend (napr. systém AiS2),
- služby akademickej knižnice a prístup k študijným materiálom,

- informovanosť študentov o študijných povinnostiach a organizácii výučby,
- aktuálnosť a prínos informácií zverejňovaných na sociálnych sieťach školy.

## **2. Kvalita výučby a pedagogická činnosť**

V druhej časti dotazníka študenti hodnotili samotný vzdelávací proces z hľadiska:

- odbornej úrovne a erudovanosti pedagógov,
- ich prístupnosti, ochoty pomôcť a otvorenosti voči študentom,
- schopnosti učiteľov motivovať študentov k tímovej spolupráci,
- miery rozvoja praktických zručností počas štúdia,
- kvality a dostupnosti študijných materiálov k jednotlivým predmetom,
- zamerania a obsahu vyučovaných predmetov,
- primeranosti náročnosti a praktickej prínosnosti semestrálnych prác,
- ponuky a tematického zamerania voliteľných predmetov.

## **3. Rozvoj klúčových kompetencií**

Tretí okruh otázok bol zameraný na sebahodnotenie študentov vo vzťahu k rozvoju ich odborných a osobnostných kompetencií počas štúdia. Hodnotili sa najmä:

- schopnosť samostatného učenia sa a logického uvažovania,
- úroveň argumentačných a presvedčacích schopností,
- kritické a analytické myslenie pri práci s informáciami,
- schopnosť tímovej spolupráce a interpersonálnej komunikácie,
- prezentačné zručnosti a vyjadrovacie schopnosti,
- schopnosť efektívneho manažmentu času a úloh,
- rozvoj kreatívneho myslenia a samostatného riešenia problémov,
- schopnosť vyhľadávať a využívať kvalitné študijné zdroje.

## **4. Celková spokojnosť a kvalitatívne hodnotenie**

V závere dotazníka mali študenti možnosť vyjadriť sa k tomu, do akej miery štúdium na VŠTE naplnilo ich očakávania a či vnímajú prínos nadobudnutého vzdelania v kontexte svojho budúceho profesijného uplatnenia. V otvorenej otázke mohli zároveň doplniť vlastné názory, pripomienky či návrhy na zlepšenie úrovne a kvality výučby.

### **4.1 Vyhodnotenie dát dotazníka, závery a odporúčania**

V snahe zvýšiť kvalitu poskytovaného vzdelávania a získať spätnú väzbu od študentov sme v roku 2025 realizovali **dotazníkový prieskum spokojnosti študentov**. Prieskum sa uskutočnil **osobne**, nie online formou, čo síce zvýšilo náročnosť distribúcie dotazníkov, ale zároveň to

prispelo k **autentickejšej a relevantnejšej vzorke odpovedí**. Celkovo **vyplnilo dotazník 86 študentov** denného aj externého štúdia z celkového počtu 402 zapísaných študentov, čo predstavuje návratnosť na úrovni **21,4 %**.

### **I. Vnímanie školy a jej postavenia**

Študenti pozitívne hodnotili postavenie a image školy, ako aj odporúčanie štúdia ostatným:

**Postavenie VŠ v regionálnom a celoštátnom kontexte:** 61,6 % (6 a 7) hodnotení v pozitívnom spektre

**Ochota odporúčať štúdium:** 68,6 % v stupni 6 a 7

**Vnímanie prospešnosti štúdia pre prax:** dominancia hodnotení 4 až 6, no relatívne nižší podiel hodnotení 7 (iba 14 %)

**Otvorenosť vedenia školy:** až **81,4 % študentov zvolilo hodnotenie 6 alebo 7**

Študenti vnímajú školu pozitívne, najmä v kontexte ochoty komunikácie vedenia a dobrého imidžu. Možný priestor na zlepšenie je v prepájaní školy s praxou (vyšší podiel hodnotenia 4). Väčšina študentov pozitívne hodnotí imidž školy a je ochotná odporúčať štúdium ďalším záujemcom, čo svedčí o dobre nastavenej komunikácii a dôvere vo vedenie školy. Vysoké skóre otvorenosti vedenia naznačuje, že študenti sa cítia byť vypočutí. Na druhej strane, hodnotenie prospešnosti štúdia pre prax bolo menej presvedčivé – iba 14 % študentov považuje štúdium za "veľmi prospešné". To naznačuje potrebu silnejšieho prepojenia výučby s praktickými aspektmi uplatniteľnosti na trhu práce, napr. cez stáže, spoluprácu s firmami alebo aplikované projekty.

### **II. Kvalita a zabezpečenie študijných oblastí**

**Zabezpečenie online výučby:** najčastejšie hodnotenie 6 (43 %), ale až 12,8 % hodnotení 3

**Elektronizácia študijnej agendy:** až **83,7 %** (6 a 7)

**Služby knižnice:** veľmi slabé – až 41,8 % hodnotenie 3, chýbajú hodnotenia 6 a 7

**Informovanosť o štúdiu:** veľmi pozitívne – **58 % hodnotení 7**

**Informovanie na sociálnych sieťach:** zmiešané, väčšina hodnotení v pásme 5–6, ale 10,4 % len 3

Vysoká škola technická a ekonomická v Prešove dosahuje veľmi dobré výsledky v oblasti digitalizácie a informovanosti o štúdiu. Študenti pozitívne hodnotia elektronizáciu študijnej agendy, efektívnu online komunikáciu, ako aj informovanie o študijných povinnostiach a organizácii štúdia prostredníctvom digitálnych platforiem a sociálnych sietí. Táto oblasť

predstavuje jeden z pilierov modernej vysokej školy a je zároveň výrazným pozitívom v očiach študentov.

Na druhej strane, ako slabšia stránka sa identifikovali služby knižnice, a to najmä v oblasti ponuky literatúry, prístupu k online databázam a celkového knižničného prostredia. Viac ako 40 % respondentov hodnotilo túto oblasť najnižšími stupňami (3 a 4), pričom nedostatočný prístup k študijným materiálom môže významne ovplyvniť kvalitu prípravy študentov, ich schopnosť samostatne študovať, či rozvíjať analytické a výskumné zručnosti.

#### **Odporúčania:**

- **Rozšírenie knižničného fondu:** Zabezpečiť širšiu dostupnosť študijnej literatúry – vrátane najnovších vydaní, odborných kníh a publikácií súvisiacich s vyučovanými predmetmi.
- **Zlepšenie online databáz:** Vytvoriť alebo rozšíriť prístup k relevantným odborným databázam (napr. JSTOR, EBSCO, ProQuest), vrátane tréningov na ich využívanie.
- **Zvýšenie komfortu a dostupnosti služieb:** Zmodernizovať knižničné priestory, predĺžiť otváracie hodiny a zvýšiť dostupnosť online rezervácií a e-knih.
- **Zvýšiť povedomie o dostupných knižničných službách:** Mnohí študenti nemusia byť plne informovaní o existujúcich možnostiach, preto odporúčame realizáciu informačnej kampane alebo školení pre nových študentov.
- **Zvýšiť spoluprácu medzi pedagógmi a knižnicou:** Aby študijné materiály a odporúčaná literatúra boli konzistentne dostupné a priebežne aktualizované.

### **III. Vzdelávací proces**

**Odbornosť učiteľov a ich prístup:** hodnotenie 6 a 7 v rozsahu 94–100 %

**Tímová práca a zručnosti:** menej konzistentné – napr. podnecovanie tímovej práce len 51 % hodnotení 6 a 7

**Dostupnosť materiálov:** výborné, 100 % hodnotení 6 a 7

**Kvalita obsahu predmetov:** stabilné výsledky (65 % hodnotení 6 a 7)

**Pracovná náročnosť počas semestra:** zmiešané, len 49 % hodnotení 6 a 7

**Voliteľné predmety:** slabé výsledky – 73,3 % hodnotení iba na úrovni 5

#### **Silné stránky a identifikované rezervy vo vzdelávacom procese**

Výsledky dotazníka ukázali, že pedagogický tím VŠTE v Prešove je študentmi hodnotený veľmi pozitívne a to najmä v oblastiach odbornosti, erudovanosti, ochoty pomôcť a otvorenosti voči študentom. Vyše 94 % respondentov hodnotilo odbornosť učiteľov

známkami 6 a 7, čo naznačuje vysokú dôveru v kvalitu vzdelávacieho personálu a pozitívne vnímanie ich prístupu k výučbe. Podobne vysoké hodnotenia získala aj dostupnosť študijných materiálov, čo podporuje efektívnosť výučby.

Napriek týmto silným stránkam sa v odpovediach objavili oblasti s potenciálom na zlepšenie.

**Tímová práca:** Úroveň podnecovania študentov k tímovej spolupráci dosiahla najviac rozptýlené hodnotenia v rámci celého bloku o výučbe – 15 % študentov ju ohodnotilo len na úrovni 4 (neutrálne), a iba 43 % hodnotilo túto oblasť známkou 7. To naznačuje, že študenti síce registrujú snahu pedagógov o podporu spolupráce, ale zároveň vnímajú, že táto oblasť nie je systematicky rozvíjaná vo všetkých predmetoch.

**Ponuka voliteľných predmetov:** Táto položka získala najnižšie hodnotenie v rámci celého vzdelávacieho procesu. Až 73 % študentov ju hodnotilo známkou 5, čo poukazuje na nízku rozmanitosť a nedostatočnú atraktivitu voliteľných kurzov, prípadne na obmedzené možnosti výberu podľa individuálneho záujmu a profesijného smerovania študenta.

#### ***Odporúčania na zlepšenie:***

Podpora tímovej práce v kurikulách:

- Integrovanjšie zadávanie tímových projektov alebo prípadových štúdií v rámci viacerých predmetov.
- Zavedenie spoločných medziodborových výziev (tzv. „team challenges“), kde budú študenti pracovať v multidisciplinárnych tímoch.
- Vytvorenie kurzov zameraných priamo na rozvoj tímovej dynamiky, komunikácie a kooperácie.

Zatraktívnenie a rozšírenie voliteľných predmetov:

- Pravidelná revízia a aktualizácia zoznamu voliteľných predmetov na základe spätnej väzby od študentov.
- Zapojenie odborníkov z praxe (napr. formou blokových prednášok alebo workshopov) do výučby voliteľných kurzov.

Zvýšenie flexibility v študijnom pláne:

- Zavedenie možnosti voľby predmetov z ponuky iných študijných programov na škole (interdisciplinarita).
- Podpora individuálnych projektov ako alternatívy k tradičným voliteľným predmetom.

#### **IV. Sebahodnotenie študentov**

**Schopnosť učiť sa a uvažovať:** veľmi pozitívne – 81,4 % hodnotení 7

**Argumentácia, kritické myslenie a analytické schopnosti:** skôr stredné hodnotenia (najčastejšie 4–6)

**Tímová práca a prezentácia:** prevažne stredné hodnotenia, žiadne extrémny

**Manažment času a kreativita:** relatívne nízke hodnotenia kreativity (len 5,8 % hodnotení 7)

**Samostatné štúdium:** veľmi pozitívne – **89,5 % hodnotení 6 a 7**

Na základe výsledkov štvrtej časti dotazníka možno konštatovať, že študenti vnímajú ako svoje dominantné silné stránky schopnosť samostatne sa učiť, vyhľadávať informácie a organizovať si čas. Až 89 % študentov hodnotilo svoju schopnosť samostatného štúdia známkami 6 a 7, pričom podobne vysoké skóre získala aj schopnosť učenia sa a uvažovania. Výsledky zároveň naznačujú, že študenti sa dokážu dobre adaptovať na výučbu, vedia si sami zabezpečiť študijné zdroje a pracovať nezávisle, čo predstavuje dôležitý predpoklad pre celoživotné vzdelávanie a profesionálny rast.

Na druhej strane boli za slabšie hodnotené schopnosti ako kreativita, prezentačné a komunikačné zručnosti, ako aj argumentácia. Schopnosť kreatívne myslieť bola známkou 7 hodnotená len v 6 % prípadov a prezentačné zručnosti len v 10 %, čo naznačuje rezervy v týchto oblastiach. Tieto kompetencie sú pritom kľúčové nielen pre akademický úspech, ale aj pre prax – najmä v kontexte súčasného trhu práce, ktorý kladie dôraz na mäkké zručnosti, inovatívne myslenie a schopnosť efektívne komunikovať.

#### ***Odporúčania na zlepšenie:***

Rozvoj prezentačných a komunikačných zručností:

- Zaviesť do výučby povinné prvky prezentácií (ústnych aj vizuálnych), kde študenti vystupujú pred publikom (fyzickým alebo online).
- Realizovať workshopy zamerané na prezentačné techniky, storytelling, verbálnu a neverbálnu komunikáciu.
- Využiť spoluprácu s externými odborníkmi na rétoriku, soft skills tréning alebo mediálnu prípravu.

Podpora kreativity v rámci výučby:

- Viac úloh zameraných na tvorbu projektov, dizajn riešení, prípadové štúdie a simulácie reálnych situácií.
- Zavedenie inovatívnych výučbových foriem (napr. design thinking, brainstorming, hackathony).
- Zvážiť zavedenie voliteľného predmetu alebo modulu zameraného na kreatívne a strategické myslenie.

Podpora argumentácie a kritického myslenia:

- Rozšíriť využívanie diskusných seminárov alebo tzv. "debát" ako súčasti hodnotenia.
- Podporiť analýzu prípadových štúdií s požiadavkou na samostatné argumentačné vystúpenia.

Takéto opatrenia by nielen zlepšili slabšie vnímané kompetencie študentov, ale zároveň by prispeli k ich väčšej sebaistote, adaptability a konkurencieschopnosti na trhu práce.

#### **V. Celkové naplnenie očakávaní**

**Obohatenie štúdia pre trh práce:** 100 % hodnotení 6 a 7

**Napĺňanie očakávaní:** 100 % hodnotení 6 a 7

#### **Kvalitatívne odpovede – otvorené odpovede študentov:**

Všeobecne pozitívne hodnotenia: „splnilo moje očakávania“, „nad očakávania“

Niektoré výhrady sa týkajú aspektov mimo vzdelávania, ktoré ovplyvnili dojem zo školy (napr. administratíva, organizácia)

Výsledky piatej časti dotazníka ukazujú mimoriadne pozitívne hodnotenie študentov v oblasti celkovej spokojnosti so štúdiom. Až 99 % študentov ohodnotilo prínos štúdia pre svoje uplatnenie na trhu práce známkami 6 alebo 7, čo naznačuje, že absolventi považujú vzdelávací obsah za relevantný, praktický a aplikovateľný. Podobne vysoká spokojnosť (100 % hodnotení 6 alebo 7) bola zaznamenaná aj v otázke splnenia očakávaní spojených so štúdiom.

Toto je kľúčový signál, že študenti vnímajú štúdium na škole ako hodnotné a efektívne, čo výrazne prispieva k pozitívnemu obrazu školy v očiach verejnosti aj budúcich uchádzačov. Vysoká úroveň spokojnosti zároveň poskytuje strategickú výhodu pri budovaní značky školy, marketingovej komunikácii a pri získavaní partnerstiev v akademickej aj podnikateľskej sfére.

#### ***Odporúčania na strategické využitie tohto potenciálu***

##### ***Posilniť externú komunikáciu úspechov:***

- Zverejniť výsledky spokojnosti na oficiálnych kanáloch (web, sociálne siete).
- Vytvoriť infografiky, ktoré vizuálne zobrazia pozitívne hodnotenia štúdia a ich prínos pre prax.
- Zdieľať príbehy absolventov ako „ambasádorov značky školy“.

##### ***Budovanie reputácie cez študentov:***

- Povzbudiť študentov, aby zdieľali svoje skúsenosti na sociálnych sieťach.

- Vytvoriť možnosť „odporúčacieho programu“ (napr. zľavy z poplatkov za odporúčenie uchádzača).
- Podporiť recenzie na verejných hodnotiacich platformách pre školy.

***Upevniť kvalitu tam, kde je vysoké skóre:***

- Udržiavať a ďalej rozvíjať odbornosť učiteľov, kvalitu obsahu a dostupnosť podpory, ktoré sa podieľajú na tejto vysokej spokojnosti.
- Pravidelne monitorovať, čo konkrétne prispieva k spokojnosti – napr. prostredníctvom fokusových skupín alebo krátkych dotazníkov počas semestra.

Tento záver potvrdzuje, že škola je na správnej ceste k posilňovaniu svojej pozície medzi vysokými školami, no zároveň zdôrazňuje potrebu aktívne a strategicky túto spätnú väzbu využiť na budovanie dôvery, atraktivity a udržanie kvality.

**Závery k dotazníku spokojnosti študentov na VŠTE v Prešove (2025)**

Dotazník spokojnosti študentov bol realizovaný osobne v papierovej forme, nie online. Hoci táto forma predpokladá ťažšiu organizáciu a nižšiu návratnosť, podarilo sa získať 86 odpovedí z celkového počtu 402 študentov (denný aj externý štýl). Vzhľadom na ručný zber ide o reprezentatívnu vzorku s dostatočnou vypovedacou hodnotou. Výsledky svedčia o vysokej úrovni spokojnosti a potenciáli VŠTE v Prešove. Strategické závery je vhodné využiť pri zlepšovaní kvality výučby, ako aj pri zviditeľňovaní školy v konkurenčnom vysokoškolskom prostredí. Zaujímavé zistenia a analýza odpovedí:

- **Imidž a vplyv školy** Študenti pozitívne vnímajú postavenie VŠTE v regionálnom aj celoštátnom kontexte, s dominanciou hodnotení 6 a 7. Silný pozitívny trend je vidieť aj v ochote odporučiť štúdium na škole iným. Komunikácia s aplikačnou praxou je však hodnotená vyrovnane, čo naznačuje priestor na zlepšenie v oblasti prepojenia študentov s praxou.
- **Digitalizácia a informovanosť** Výsledky ukazujú výnimočné hodnotenie v oblasti elektronizácie študijnej agendy a informovania o štúdiu. Silnou stránkou je online komunikácia a orientácia na študijné povinnosti. Naopak, študenti negatívne hodnotia služby knižnice (36 hodnotení "3"). Tento aspekt môže negatívne ovplyvniť prístup k študijným materiálom a literatúre.
- **Pedagogický proces** Odbornosť a prístup pedagógov sú hodnotené mimoriadne vysoko. Až 56 študentov hodnotilo odbornosť na najvyššej úrovni. Rovnako výrazne bola hodnotená dostupnosť študijných materiálov. Za slabší článok považujú študenti

ponuku voliteľných predmetov, ktorá bola hodnotená prevažne "5" a menej. Tiež je zrejmý obmedzený rozvoj spolupráce medzi študentmi (tímová práca).

- **Rozvoj študentských kompetencií** Za svoje silné stránky študenti považujú samostatnosť a schopnosť učiť sa. Vysoko hodnotia aj zvládanie času a úloh. Naopak, slabšie sa cítia v oblasti kreativity a komunikačných zručností. Tieto oblasti by bolo vhodné cielene rozvíjať (workshopy, praktické prezentácie, zadania).
- **Celková spokojnosť a význam pre reputáciu školy** Študenti preukázali mimoriadne vysokú spokojnosť so štúdiom a jeho prínosom pre budúcu prax. To predstavuje silný reputačný potenciál, ktorý je vhodné marketingovo a strategicky využiť.

### Odporúčania na zlepšenie

- **Zlepšiť knižničné služby** – aktualizácia databáz, online prístup, zber žiaducich titulov od študentov.
- **Rozšíriť ponuku voliteľných predmetov** nadväzujúcich na prax, IT, jazykové a tzv. soft skills oblasti.
- **Podporiť rozvoj prezentačných a komunikačných zručností** formou predmetov, workshopov alebo mimoškolských aktivít.
- **Budovať reputáciu školy** na základe vysokej spokojnosti študentov, využívať autentické vyjadrenia, zapájať študentov ako ambasádorov.
- **Zintenzívniť kontakt s praxou** a zapojenie študentov do projektov, praxí a spolupráce s firmami.

### Záver

Z analýzy dostupných údajov a spätnej väzby od študentov vyplýva, že informačný systém a proces hodnotenia na Vysokej škole technickej a ekonomickej v Prešove fungujú efektívne a transparentne. Škola zabezpečuje, aby študenti mali vždy prístup k jasným a aktuálnym informáciám o požiadavkách na absolvovanie štúdia, čo významne prispieva k ich spokojnosti a dôvere v akademický systém. Dôsledné dodržiavanie Študijného poriadku a pravidelná aktualizácia študijných materiálov potvrdzujú záväzok školy k poskytovaniu kvalitného a spravodlivého vzdelávania. Vedenie školy naďalej kladie dôraz na kontinuálne

zlepšovanie vzdelávacieho procesu a to prostredníctvom pravidelného monitorovania, hodnotenia a implementácie spätnej väzby od študentov i pedagógov.

Výsledky tejto správy predstavujú pevný základ pre ďalšie kroky smerujúce k optimalizácii študijného prostredia, ktoré bude reflektovať aktuálne potreby študentov a vývoj v oblasti vysokoškolského vzdelávania.

V Prešove dňa 14.07.2025

PhDr., Ing. Eva Hvizdová, Ph.D., MBA, univerzitný docent  
prorektor pre štúdium